

# Schoolplan 2023-2027

## **Prins Constantynschool voor Basisonderwijs** GOOR

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Bijlagen	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	10
3.6 Actiepunten Schoolbeschrijving	10
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>11</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
5.1 De missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.5 Burgerschap	14
5.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.7 Taalleesonderwijs	16
5.8 Rekenen en wiskunde	16
5.9 Wereldoriëntatie	17
5.10 Kunstzinnige vorming	17
5.11 Bewegingsonderwijs	17
5.12 Wetenschap en Technologie	17
5.13 Digitale geletterdheid	17
5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	17
5.15 Les- en leertijd	18
5.16 Pedagogisch handelen	18
5.17 Didactisch handelen	18
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	20
6.2 Professionele cultuur	20
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	20
6.4 Taakbeleid	20
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
7.1 Kwaliteitszorg	22
7.2 Verantwoording en dialoog	24
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>25</b>

8.1 Financiële beleid	25
8.2 Algemeen	25
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>26</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>28</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>30</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>32</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>33</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>34</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>35</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Brigantijn, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (*fase 'to plan'*). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (*fase 'to check'*) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (*wat beloven we?*) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast is het een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027

### 1.3 Bijlagen

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Stichting Brigantijn beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de beloftes, kernwaarden en speerpunten van het beleid van het bestuur. Het volledige beleidsplan is als bijlage toegevoegd maar voor de duidelijkheid worden de kernwaarden en speerpunten hieronder vast beschreven. Deze hebben immers invloed op de beleidskeuzes van de school.

#### **Kernwaardenverhaal**

Kom je op één van onze Brigantijn scholen? Dan voel je dat. Een school waar je het beste uit jezelf haalt, de ander én de wereld. Hoe we dat doen? Wij maken gebruik van een aantal kernwaarden. Dat zie je terug in ons dagelijks handelen. In de klas, in onze omgeving en in hoe wij omgaan met elkaar. Iedere Brigantijn school is anders, maar de waarden die je hieronder leest, schemeren door in al onze scholen.

#### **Nieuwsgierig**

*Er valt zoveel te ontdekken*

Nieuwsgierig naar de ander. Hoe? Door écht te luisteren en vragen te stellen. Zonder oordeel. Op onze scholen leer je als kind dat de wereld groter is dan alleen jijzelf. Jij als kind, medewerker of wie dan ook, bent niet het centrum van de wereld. Er is zoveel meer. Kijk maar eens om je heen. Als professional geef je onze kinderen richting. Je leert kinderen door verschillende brillen naar onze omgeving te kijken. Nieuwsgierig te zijn naar zichzelf en de ander. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Onze scholen zijn oefenplaatsen naar volwassenheid. Hoe word jij 'volwassen' in de wereld? Wat vraagt de wereld nu en later van je? Daar helpen wij jou bij. Hoe? Door nieuwsgierig te zijn naar jou.

#### **Duurzaam**

*Zorgen voor elkaar en onze omgeving*

Op onze scholen leren kinderen dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Dit betekent dat zij oog hebben voor hun omgeving. Hoe gaat het met mijn klasgenoot? Kan ik hem of haar helpen? Ze weten dat de wereld groter is dan hun eigen leefomgeving. Dat er andere culturen zijn. Dat wij samen zorgen voor de wereld van morgen. 'Zorgen voor elkaar en onze omgeving' geldt niet alleen voor onze kinderen, maar net zo goed voor onze medewerkers en partners. Wij letten op elkaar en weten hoe het op de andere scholen gaat. Kan een Brigantijn school wel wat ondersteuning gebruiken bij de ontwikkeling van hun onderwijs? Dan helpen we elkaar. Daarbij is het voor ons ook vanzelfsprekend dat we duurzame scholen bouwen.

Want maken we onze kinderen klaar voor de toekomst? Dan moeten we er ook voor zorgen dat die toekomst, en dus omgeving, er ook is. Die opdracht hebben we met elkaar.

Duurzaam denken gaat verder dan alleen duurzaam bouwen. Ook bij onze onderwijskundige keuzes speelt duurzaamheid een grote rol. Het gaat er daarbij om hoe ons onderwijs een betekenisvolle bijdrage levert aan kinderen en de maatschappij. Dat vraagt om denken op lange termijn.

#### **Ruimte**

*Een voorwaarde voor groei en ontwikkeling*

Op onze scholen krijgen professionals volop de ruimte om eigen keuzes te maken die goed zijn voor de kinderen. Werkt de ene rekenmethodiek beter dan de andere? En sluit een bepaalde manier van lesgeven het beste aan bij de kinderen? Jij staat aan het roer. Ga je gang. Onze schooldirecteuren krijgen ruimte om integraal verantwoordelijk te zijn. Als schooldirecteur weet je immers waar jouw team en school behoefte aan heeft. Welke maatschappelijke issues er zijn in de buurt waar je op in wilt spelen. En tot slot krijgen we en pakken we de ruimte om samenwerking met partners op te zoeken. Neem als voorbeeld de kinderopvang met de totstandkoming van kindcentra en ondersteunende diensten op het gebied van sport, cultuur en welzijn. We spelen in op maatschappelijke

ontwikkelingen. In alles wat we doen nemen onze scholen en professionals de ruimte om het beste te doen voor de ontwikkeling en groei van onze kinderen en zichzelf. Maar soms is 'geen ruimte' ook ontwikkeling en groei. Want soms is de ruimte er niet. En ook dat is weer leren, ontwikkelen en groeien. Zo is het leven.

## **De koers**

*Hoe ziet ons onderwijs eruit?*

Samen vooruit met 'de wind in de zeilen', dat vraagt om een duidelijke koers. Die vatten we samen in een drietal pijlers waar we ons de komende vier jaar op focussen: IKC, burgerschap en basisvaardigheden. Wat uiteraard niet betekent dat alle onderwijsactiviteiten in deze drie pijlers te vatten zijn. Per pijler vertellen we wat onze ambitie daarbij is en hoe we samen vooruitgaan met de wind in de zeilen.

## **De 3 Pijlers / Speerpunten**

### **1. IKC**

Het IKC biedt een brede en stevige basis voor de ontwikkeling van kinderen. Hierdoor kunnen zij zich beter redden in de samenleving. Ook weten zij dat ze onderdeel zijn van een groter geheel. Op onze IKC's leren kinderen om verantwoordelijk te zijn en zich om anderen te bekommeren.

*Huidige situatie*

Alle scholen van Brigantijn hebben een vorm van samenwerking opgebouwd met een kinderopvangorganisatie. Deze zijn van verschillende aanbieders. Er zijn grote verschillen in de wijze waarop wordt samengewerkt. Op een aantal scholen werken we met combi- functies. Ook werken op dit moment onze scholen met diverse partners samen. De vraag ligt er of het verstandig is om zelf kinderopvang aan te bieden vanuit eigen beheer. Ook zijn er diverse andere scenario's mogelijk. Denk aan fusie met een partner of een intensieve samenwerking.

*Ambitie*

Over vier jaar is iedere school van Brigantijn onderdeel van een IKC. Dit houdt in dat iedere school intensief samenwerkt met minimaal één kinderopvangorganisatie en daarnaast met naastgelegen organisaties. Zoals jeugdzorg, een bibliotheek, culturele organisaties en de gemeente. Onze scholen bieden een rijke ontwikkeldag voor kinderen in de leeftijd van 0-14 jaar. We noemen het een stimulerende doorgaande lijn. We gaan de samenwerking met kinderopvangorganisaties in de toekomst nog verder uitbouwen. Zo kunnen we onderzoeken of we de 'i' van 'integraal' kunnen realiseren.

### **2. Burgerschap**

Burgerschap is de wijze waarop we met elkaar deelnemen aan de maatschappij. Dat doen we met respect voor de democratie en de rechtstaat. Dat veronderstelt respect voor elkaar en voor de vrijheden zoals die in de grondwet zijn vastgelegd.

Iedere school heeft de wettelijke opdracht om burgerschapsonderwijs te geven. Die opdracht richt zich op actief burgerschap en op een goede manier met elkaar samenleven. Het gaat daarbij concreet om drie invalshoeken:

- Bijbrengen van kennis en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat;
- Ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties, die deelnemen aan de democratische samenleving mogelijk maken;
- Bijbrengen van kennis van en respect voor (verschillen in) godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

Om deze invalshoeken 'handen en voeten' te geven is de school een oefenplaats. Dat betekent dat kinderen leren door te doen. Hoe is het om een goede wereldburger te zijn? Zowel in de kleine samenleving (dorp, stad) en in de grote (Nederland). Dat vraagt van de school dat haar cultuur in overeenstemming is met de basiswaarden van de

democratische rechtsstaat. Denk aan: vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie. Deze cultuur maakt het namelijk mogelijk voor kinderen om basiswaarden te oefenen en in praktijk te brengen. En om maatschappelijke en sociale competenties te ontwikkelen, zoals verantwoordelijkheidsbesef en autonomie.

#### *Huidige situatie*

Op alle scholen van Brigantijn wordt er op verschillende manieren vorm en inhoud gegeven aan aspecten die in relatie gebracht worden met burgerschap. Er ligt een opdracht om er voor zorg te dragen dat het op een duurzame en bestendige manier vorm en inhoud gaat krijgen, zodat er ook sprake gaat zijn van een doorgaande ontwikkellijn.

#### *Ambitie*

Over vier jaar krijgen al onze kinderen, in welke klas ze ook zitten, op hun eigen niveau kennis en vaardigheden mee. Hierdoor kunnen kinderen zich manifesteren als krachtig burger. Zij zijn weerbaar en stellen ethische vragen. Zowel in hun eigen leefomgeving, als in groter verband. Zij weten wie ze zijn en hoe zij zich verhouden tot de ander, de wereld.

### **3. Basisvaardigheden**

Basisvaardigheden vormen een stevig fundament. Van hieruit kunnen onze kinderen aan een toekomst bouwen.

#### *Huidige situatie*

Er zijn concrete stichtingsdoelen opgesteld. Deze hebben een plaats in de kwaliteitscyclus van Stichting Brigantijn en krijgen een doorvertaling naar het schoolplan en de jaarplannen. Het onderwijsaanbod met betrekking tot digitale geletterdheid staat nog in de kinderschoenen.

#### *Ambitie*

Over vier jaar verlaat ieder kind van Brigantijn de school of IKC met een goedgevulde rugtas met voldoende kennis en vaardigheden om op zijn of haar niveau met succes vervolgonderwijs te volgen. Op het gebied van rekenen en taal hebben onze scholen een breed en op kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Onze ambitie is dat 100% van de kinderen het referentieniveau 1F haalt.

Onze scholen bieden een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen van het referentieniveau 1F. Op het gebied van digitale geletterdheid zijn alle kinderen op een basisniveau digitaal geletterd. De kinderen weten hoe ze ethisch, kritisch en veilig omgaan met digitale technologie. Kinderen kunnen op eigen kracht functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media belangrijk zijn.

### **Bijlagen**

1. Strategisch beleidsplan Brigantijn

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Brigantijn
College van bestuur:	Ralf Dwars
Adres + nummer:	Jan Tinbergenstraat 101 (Huis van Onderwijs)
Postcode + plaats:	7559SP Hengelo
Telefoonnummer:	074-8528235
E-mail adres:	info@stichtingbrigantijn.nl
Website adres:	www.stichtingbrigantijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Constantijnschool
Directeur:	Michiel van 't Erve
Adres + nummer.:	Rozenstraat 4
Postcode + plaats:	7471JN Goor
Telefoonnummer:	0547-272090
E-mail adres:	info@prinsconstantijngoor.nl
Website adres:	www.prinsconstantijngoor.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 zorg- en kwaliteitscoördinator
- 12 groepsleerkrachten
- 1 ICT'er en tevens leerkracht
- 1 onderwijsassistent en 1 onderwijsassistent/conciërge
- 

Van de 15 medewerkers zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023). De ZKC'ers en ICT'er worden bij het onderwijzend personeel gerekend omdat zij ook deze bevoegdheid hebben.

Per 1-9-2023	DIR	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>



### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Ons leerlingenaantal krimpt behoorlijk. Op dit moment bezoeken ongeveer 135 leerlingen onze school. De school ligt in het centrum. Rondom de school staan veel oudere woningen, er is nauwelijks nieuwbouw in de buurt. Er is van het IKC in relatie tot haar omgeving een contextanalyse gemaakt. Deze is als bijlage toegevoegd.

Onze schoolweging is de laatste jaren echter aan het stijgen en ligt nu ongeveer rond het landelijk gemiddelde. Zeker in vergelijking tot een aantal jaren geleden stijgt het aantal leerlingen die een vorm van ondersteuning nodig hebben. Dit vraagt om de nodige aanpassingen in het onderwijs.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in de diepteanalyse die tweejaarlijks wordt gemaakt n.a.v. de toetsafname.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,55	29-30	6,17	29,44	29-30
2021 / 2022	29,55	29-30	6,17		
2020 / 2021	29,33	29-30	6,2		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Bijlagen

1. Contextanalyse IKC Prins Constantijn

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke en zwakke kanten in beeld gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en bij onze beleidskeuzen.

STERKTE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Laagdrempeligheid / toegankelijkheid	We mogen meer en beter PR voeren
Er is veel aandacht voor de leerlingen. de kinderen worden goed 'gezien'. Betrokken team	Meer afstemming binnen IKC wenselijk
Het IKC als geheel en startpunt voor jonge kinderen	We leggen de lat regelmatig te hoog
De KiVa-aanpak voor het pedagogisch klimaat	Het werkeiland voor de onderbouw is onoverzichtelijk.
Een schoolgebouw met veel mogelijkheden. -Werkeilanden, ook onderbouw (Themahoeken)	We moeten beter opruimen
Aanpak meerbegaafde leerlingen (Levelwerk)	Ad-hoc besluitvorming
Ons leesonderwijs	weinig verbinding beneden en boven
Er staat een goede structuur en organisatie.	Communicatie
Atelier / groeps-doorbrekend werken.	
Ons groene schoolplein	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer thematisch werken, evt IKC-breed.	De krimp van het leerlingenaantal
Verder ontwikkelen van het 'eigenaarschap' van de leerlingen door een kindgericht rapport / portfolio	Rivaliteit tussen basisscholen / gevoeligheid voor kritiek
Ontwikkelen digitale vaardigheden, ook bij kleuters b.v. programmeren	De toename van het aantal zorgleerlingen en het het omgaan met gedragsproblematiek.
Profilering van de school, mede door gericht PR-beleid	Locatie van de school (ruimte rondom)De beperkte ICT-vaardigheid van het team.
Blijven focussen op (brede) resultaten	Toename aantal combinatieklassen
Ouders meer/beter betrekken bij de school	Afstand t.o.v. de gymzaal
IKC-versterken in samenwerking met Partou en externe partners.	Onvoldoende profilering / Positieve PR
Meer netwerken/samenwerking zoeken binnen Hof van Twente.	Solopositie vanuit Brigantijn binnen Goor

### 3.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

### 3.6 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een duidelijke identiteit die op professionele wijze naar externen gecommuniceerd wordt. Deze identiteit kenmerkt zich door een aansprekend verhaal dat sterk onderscheidend is t.a.v. andere scholen.	hoog

## **4 Onze school, een IKC**

### **4.1 Een Kindcentrum (IKC)**

Samen met kinderopvangorganisatie Partou vormen we een Integraal Kindcentrum. Peuteropvang, Kinderopvang en Buitenschoolse opvang zijn daardoor aanwezig binnen ons gebouw en we werken volop samen! De integraliteit is bij ons goed zichtbaar doordat we letterlijk en figuurlijk werken zonder tussendeuren. Doordat staan beide organisaties als één herkenbaar team binnen de muren van ons gebouw. Er wordt gewerkt aan een goede doorgaande lijn op vele gebieden. Peuters en kleuters spelen samen, thema's worden op elkaar afgestemd en feesten worden samen gevierd. Samen met Partou zorgen we voor een fijne plek voor onze kinderen/leerlingen waarbij we zorgen voor een veilige omgeving en een kwalitatief goede opvang en daarnaast een leuk en uitdagend onderwijsaanbod. Naast Partou werken we ook nog samen met diverse ondersteuningspartners zoals logopedie, kindfysiotherapie en jeugd- en gezondheidszorg. O

1. Basisonderwijs
2. Kinderopvang (0-1 jr)
3. Peuteropvang (2-3 jr)
4. Buitenschoolse opvang
5. We hebben goede contacten met zorgaanbieders die op verschillende momenten intern of extern het IKC actief zijn.

### **4.2 De aansturing van het IKC**

Ons IKC is opgezet vanuit een visie en we werken vanuit vertrouwen. De Kinderopvang en school worden nog aangestuurd door een eigen leidinggevende maar daarnaast is er ook een IKC-MT. Hierin zijn beide leidinggevenden en ook twee medewerkers vertegenwoordigd. Zij bouwen aan en controleren de diverse doorgaande lijnen binnen het IKC.

De directeur van de school is wel eindverantwoordelijke voor het schoolgebouw.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie en visie van de school

Wij zien het als onze opdracht om kinderen de kinderen te laten ontdekken wie ze zijn en wat hun talenten zijn. Ieder kind is uniek maar samen horen we bij elkaar. We willen dat kinderen zichzelf dus goed leren kennen en ook leren omgaan met de ander binnen de groep, de school en in de maatschappij. Verbondenheid, tolerantie en respect staan hierbij centraal. Ieder kind moet het fijn hebben en samen zijn we daar verantwoordelijk voor!

Binnen ons IKC leren kinderen van en met elkaar. Ze leren te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld. De leerkracht geeft ze hiervoor de nodige basiskennis mee, passend bij de capaciteiten en/of leerstijl van het kind. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen nodig hebben in de huidige maatschappij. Dit zijn bijvoorbeeld zelfstandigheid, onderzoeken, kritisch denken en creativiteit.

Met deze kennis en vaardigheden willen we kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en uiteindelijk op hun toekomst in de 21e-eeuwse wereld!

We werken hieraan onder het motto: WAARDE(N)VOL SAMEN LEREN

#### Waarde(n)vol

Als van oorsprong christelijke school vinden we aandacht voor normen en waarden uiteraard erg belangrijk. We besteden hier dan ook dagelijks aandacht aan via onze methode Trefwoord en ook de KiVa-werkwijze helpt hier goed bij. Daarnaast willen we onderwijs bieden wat van waarde is voor de leerling om zich te kunnen ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Dit betreft de nodige kennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor hun toekomst in het voortgezet onderwijs en in een duurzame maatschappij!

#### Samen

De samenleving wordt steeds meer individualistisch. Dit zie je ook terug in het onderwijs waarin kinderen steeds meer zelfstandig aan het werk zijn. Wij willen als school ook laten merken dat we het werken in en met een groep heel belangrijk vinden. Kinderen leren van en met elkaar en vormen samen een groep waarin ze veel leren over o.a. sociaal gedrag. De KiVa-aanpak heeft als motto: "Samen maken we er een fijne school van" en dit sluit hier natuurlijk naadloos bij aan. Tenslotte willen we met het woord 'samen' benadrukken dat we samen als team 'bouwen' aan het onderwijs op onze school en dat we u als ouder nauw willen betrekken bij de school en samen met u willen kijken naar wat uw kind nodig heeft voor zijn/haar ontwikkeling.

#### Leren





Leren vindt volgens ons plaats door spelen, ontdekken, onderzoeken en (in)oefenen. In de onderbouw worden daarom doelbewust allerlei speelsituaties gecreëerd waarin kinderen al ontdekkend en spelend leren. In de bovenbouw wordt bijvoorbeeld veel projectmatig gewerkt waarvoor de leerlingen onderzoek moeten doen. Toch willen we benadrukken dat we als school graag de kinderen ook veel kennis willen overbrengen door instructie en (in)oefening. Kinderen moeten ook leren leren! De leerkracht speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. We vinden het ook heel belangrijk dat kinderen betrokken worden bij wat hun persoonlijke leerdoelen zijn en die van de groep. Hierdoor worden ze zich van hun leerproces.

Waarde(n)vol.  
Samen.  
Leren.



## 5.2 Onze parels

Onze school levert de gestelde basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Dankzij onze IKC-breed gedragen KiVa-aanpak voelen de kinderen zich aantoonbaar veilig op school en is het welbevinden hoog!	VS1 - Veiligheid
	Middels het Atelier op de vrijdagmiddag hebben we een breed creatief aanbod waardoor de kinderen zich naar eigen keuze of talent kunnen ontwikkelen.	OP1 - Aanbod
	Doordat we binnen ons IKC werken op basis van vertrouwen en zonder tussendeuren is er een sterke samenwerking tussen school en de kinderopvang. Vanuit deze basis kunnen we goed bouwen aan een sterke doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar!	VS2 - Schoolklimaat
	De leerkrachten zijn in staat om de leerlingen binnen de lessen actief en betrokken te volgen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

## 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Richting 20

	Speerpunten
1.	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.
2.	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.
3.	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.
4.	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'
5.	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.

## 5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

KiVa

Onder het motto: 'Samen maken we er een fijne school van!' werkt de school volgens de KiVa-methode. KiVa is een preventief, school-breed programma voor basisscholen gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het programma komt oorspronkelijk uit Finland, maar ondertussen wordt er al in 16 landen met KiVa gewerkt. Aan de hand van 10 thema's die gedurende het schooljaar worden doorlopen in de groep, wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast wordt de sociale veiligheid twee keer per schooljaar uitgebreid gemonitord onder leerlingen. Het uitgangspunt van KiVa is om kinderen te leren hoe ze als groep kunnen zorgen voor een fijne sfeer waarbij ieder kind zich prettig voelt. Dit sluit mooi aan bij onze visie ten aanzien van eigenaarschap. Vanuit de KiVa-methode proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht dit toch voorkomen dan hebben

we een protocol waarmee we dit vanuit de KiVa-principes gedegen aanpakken. Dit protocol is op school ter inzage. KiVa is het eerste en enige programma waarvan de effectiviteit in meerdere landen is bewezen. Het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste anti-pestprogramma beoordeeld! KiVa verhoogt het welzijn, de motivatie en de schoolprestaties van alle kinderen. Met het KiVa-programma wil de Prins Constantijn dus niet achter de feiten aan lopen, maar eventuele problemen vóór zijn.

Op de school is een beleidsplan Burgerschap aanwezig waarin verder beschreven staat hoe we structureel en systematisch werken aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

### 5.5 Burgerschap

Burgerschap is de opdracht van scholen om kinderen vanuit gedeelde normen en waarden, zoals respect, verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid, te laten deelnemen en bijdragen aan een pluriforme samenleving. Daarom is het van belang dat zij kennis hebben over de rechten en plichten binnen de samenleving en sociale vaardigheden aanleren in de omgang met anderen. De 3 hoofdaspecten van burgerschap onderwijs zijn:

- Kennis over de normen en waarden van onze democratische rechtsstaat.
- Op respectvolle wijze handelen op school volgens deze basiswaarden.
- Het ontwikkelen van sociale competenties om succesvol deel te nemen aan de samenleving

Burgerschap is op verschillende manieren verweven binnen het onderwijs op de Prins Constantijn. We zien het zeer zeker niet als 'apart vak'. Binnen onze visie is het als volgt beschreven:

Ieder kind is uniek maar samen horen we bij elkaar. We willen dat kinderen zichzelf dus goed leren kennen en ook leren omgaan met de ander binnen de groep, de school en in de maatschappij. Verbondenheid, tolerantie en respect staan hierbij centraal, vanuit onze normen en waarden. Ieder kind moet het fijn hebben op school en samen zijn we daar verantwoordelijk voor! Het motto van de school is dan ook: waardenvol, samen, leren.

We vinden een tolerante houding naar onze medemens belangrijk, ongeacht religie, uiterlijk, afkomst, seksuele voorkeur etc. De leerkrachten van school dragen deze houding ook uit. We vinden het belangrijk dat kinderen dit op school leren omdat ze in de maatschappij veel voor hen 'onbekende' mensen tegenkomen. Mensen waar ze ook, zonder vooroordelen, mee om moeten kunnen gaan en samen de toekomstige maatschappij zullen gaan vormen. Dat is eigenlijk het belangrijkste aspect van goed Burgerschap! In ons onderwijs willen we ook aandacht te besteden aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Centraal staan daarbij:

- Respect voor medemens en omgeving
- De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- Weten wat democratie inhoudt en daarnaar handelen.
- Het verwoorden van je mening t.a.v. maatschappelijke thema's

Onze KiVa-werkwijze gaat al sterk in op het deel uit maken van een groep en welke rol je daarin speelt.

Daarnaast wordt met name bij wereldoriëntatie aandacht besteed aan cultureel erfgoed, ons kiesstelsel, de staatsinrichting en de multiculturele samenleving. Respect voor de medemens staat in ons gehele onderwijs centraal!

Actiepunt	Prioriteit
Op school zijn vanaf groep 5 klassenvergaderingen geïmplementeerd waarbinnen op democratische wijze uiteenlopende thema's met elkaar besproken worden. We gebruiken de KiVa-klassenvergaderingen hiervoor als uitgangspunt.	gemiddeld

## 5.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van diverse methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

VAKGEBIED	METHODES	ACTIE	WELKE?	TOETSING
TAAL/SPELLING	Villa Letterpret (gr. 1-2) Fonemisch bewustzijn (gr. 1-2) Veilig leren lezen (gr. 3) Taal Actief (gr. 4 t/m 8)	x	Vervangen	Observaties Methodetoetsen VLL Leerling in beeld: Spelling Methodetoetsen
TECHNISCH LEZEN	Veilig leren lezen Estafette			Methodetoetsen VLL Leerling in Beeld: DMT AVI
BEGRIJPEND LEZEN	Rijke teksten binnen Wereldoriëntatie Nieuwsbegrip	x x	Verdieping	Methode Leerling in Beeld: Begrijpen Lezen
REKENEN	De Rekenflat (gr. 1-2) Wereld in getallen (versie 5)	x	Vervangen	Leerling in Beeld: Rekenen-Wiskunde
SCHRIJVEN	Pennenstreken			Observaties
WERELDORIËNTATIE	Wijzneus (groep 1 t/m 4) Topontdekkers (gr. 5 t/m 8)			Methodegebonden
WETENSCHAP/TECHNIEK	Topontdekkers Atelier Techniekkisten / constructie	x	Leerlijn opstellen	x
LEVENSBSCHOUWING	Trefwoord			nvt
SOC-EMO VORMING	KiVa	x	Klassenvergaderingen implementeren	nvt
VERKEER	Projecten VVN			x
CREATIEF	Geen	x	Leerlijn opstellen	Werkstukken
BEWEGINGSONDERWIJS	Bewegen samen regelen			Observaties
ENGELS	Eigen samengestelde methode	x	Heroverwegen	Methodegebonden

Actiepunt	Prioriteit
Herijken van onze visie op Taalonderwijs en daar een passende methode bij kiezen.	hoog
Borgen van het aanbod van begrijpend lezen middels rijke teksten binnen andere vakken.	gemiddeld
Een goede doorgaande leerlijn opstellen en implementeren voor wetenschap en techniek op basis van een verantwoord aanbod.	gemiddeld
Implementeren en borgen van klassenvergaderingen binnen het lesprogramma van onze midden/bovenbouw. Deze worden vormgegeven vanuit de KiVa-werkwijze.	gemiddeld
Een doorgaande leerlijn opstellen t.a.v. het aanbod bij de creatieve vakken.	gemiddeld
De werkwijze t.a.v. Engels heroverwegen en evt methode herijken.	gemiddeld

## 5.7 Taalleesonderwijs

### Taal

Lezen en schrijven zijn belangrijke voorwaarden voor een school en voor maatschappelijk succes. Hiervoor is het van belang om jonge kinderen al vroeg gerichte taalactiviteiten aan te bieden. Deze stimulering van de taalontwikkeling wordt 'beginnende geletterdheid' genoemd. Bij onze methode 'Villa Letterpret' gaan spelen en 'het geletterd maken' van jonge kinderen hand in hand. 'Villa Letterpret' wil een 'poppenkast sfeer' oproepen. Het zorgt letterlijk voor pret en plezier voor de kinderen maar zorgt daarnaast ook voor routinematige en doelbewuste oefening.

Groep 3 maakt gebruik van de methode Veilig Leren Lezen, een leesmethode die de kinderen de beginselen van het leesonderwijs bijbrengt. Het taal-, lees- en schrijfonderwijs ligt in groep 3 dicht bij elkaar.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode Taal Actief versie 4, waarbinnen zowel schriftelijke als mondelinge taalontwikkeling wordt aangeboden. De methode schenkt veel aandacht aan taalbeschouwing, stellen en spelling. Ook woordenschat en zinsontleding worden ruim behandeld. Met behulp van het programma Gynzy wordt ook digitaal geoefend, met name voor Spelling.

### Lezen

Lezen is een basisvoorwaarde die je nodig hebt voor alle andere vakken op school. We besteden hier op school dan ook veel aandacht aan. Al in de kleutergroepen wordt hiervoor de basis gelegd o.a. door veel aandacht te besteden aan het interactief voorlezen, taalspelletjes en te werken met letters. Vanaf groep 3 staat de instructie op maat centraal vanuit de methode 'Veilig Leren Lezen' en vervolgens maken de kinderen ook veel leeskilometers in de vorm van 'vrij lezen'. Hierbij lezen de kinderen zelfstandig in een door hen zelf uitgekozen boek uit onze schoolbibliotheek. We hebben de "Bibliotheek op School" waardoor het lenen van boeken en daarmee het 'thuis lezen' nog laagdrempeliger wordt. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leesplezier ontwikkelen. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar diverse activiteiten om kinderen te stimuleren tot lezen zoals boekpresentaties en de kinderboekenweek.

In de midden- en bovenbouw blijft een goede leesinstructie en oefening belangrijk. Daarom krijgen de kinderen in die groepen ook instructie op maat middels o.a. de methode 'Estafette'.

Naast technisch lezen krijgen de kinderen begrijpend (of studerend) lezen. Middels het aanbieden van interessante, actuele teksten van wordt leerlingen geleerd op welke wijze ze een leestekst kunnen aanpakken om deze beter te lezen en begrijpen. We zien begrijpend lezen niet als een 'apart vak' maar als een vaardigheid die voor alle vakgebieden van belang is. Met name bij Wereldoriëntatie zorgen we voor een goed aanbod van teksten zodat we bij de kinderen zowel kennis als leesvaardigheid ontwikkelen. Daarnaast maken we ook gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip' en andere, door de leerkracht gekozen, teksten.

## 5.8 Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 komen rekenbegrippen aan de orde bij hun spel, in de kring, tijdens opdrachten, enz. We werken hierbij o.a. met de methode 'de Rekenflat'. We zetten 'de Rekenflat' in om de reken-ontwikkeling van jonge kinderen spelenderwijs door middel van poppenspel en interactie te stimuleren. De rekenspelletjes nodigen uit tot handelen, ontdekken en redeneren. Op deze manier wordt een realistische situatie bereikt en leren de kinderen dat rekenen niet alleen een abstract begrip is maar verweven in de wereld om hen heen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de leerlijnen van de nieuwste versie van De Wereld in Getallen(5). Dit is een



reken- en wiskundemethode met veel variatie in opdrachten, verschillende niveaus, samenwerkend leren en zelfstandig werken. Rekenen wordt hierdoor leuk en uitdagend! Het automatiseren, (snel uit het hoofd rekenen) vinden wij dusdanig belangrijk dat het dagelijks in de rekenles aan bod komt. Vanaf groep 5 wordt de oefenstof vooral op het Chromebook verwerkt. We gebruiken hiervoor het programma Gynzy. Dit is een adaptief programma waarbij de oefenstof zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling. De kinderen krijgen hiermee ook inzicht in welke doelen ze wel of niet beheersen en kunnen daardoor heel gericht oefenen

## 5.9 Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden op onze school geïntegreerd aangeboden. Ook de vakken techniek en creatieve vorming geven voor een deel hierbinnen een plek. Door projectmatig te werken aan diverse activiteiten en in verschillende uitdagende hoeken, bereiken de kinderen de gestelde doelen. We gebruiken hiervoor de zelf ontwikkelde projecten en/of de methode 'Topontdekkers' (groep 5 t/m 8) en 'Wijzneus' (groep 1 t/m 4). Samenwerkend leren is hierbij een belangrijk aspect omdat kinderen vooral veel leren door te verwoorden, te overleggen en te presenteren. Gedurende een aantal middagen per week wordt aan de projecten gewerkt. Bij de groepen 1 en 2 wordt de hele week gewerkt rondom een thema (vaak ook meerdere weken aan hetzelfde thema). Het is een manier van werken waarbij de kinderen actief betrokken zijn en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid steeds weer nadrukkelijk aan de orde zijn.

## 5.10 Kunstzinnige vorming

### 5.11 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs/gymnastiek

Bewegingsonderwijs is ruimer dan alleen gymnastische oefeningen. Bewegingsonderwijs gaat immers veel verder, nl. het bevorderen van de motorische ontwikkeling, het creëren van bewegingsplezier, het bevorderen van het sociale gedrag en het ontwikkelen van de natuurlijke bewegingsdrang bij kinderen. D.m.v. gymnastieklessen, spelactiviteiten buiten proberen we deze doelstellingen te realiseren. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs op hun lesrooster staan. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymnastiekles. Ook krijgen de meeste groepen 6 weken lang een judoles. Hierin leren ze naast het bewegen, ook kernwaarden zoals vertrouwen en respect.

Tevens zijn er jaarlijks enkele sportactiviteiten (sportdagen en -toernooien, wandelvierdaagse.)

### 5.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit begint al in de onderbouw waarin kinderen via proefjes en/of activiteiten in aanmerking komen met diverse aspecten van techniek.

In de midden-bovenbouw gebeurt dit met name in de lessen 'Topontdekkers' en tijdens het 'Atelier' waar Techniek een regelmatig terugkerend onderdeel van is. Ook maken we gebruik van externe locaties en/of bedrijven.

### 5.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij zijn bezig met het ontwikkelen van een verantwoorde leerlijn waarmee we planmatig aandacht gaan besteden aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wat ons betreft een basisvaardigheid in de huidige maatschappij!

### 5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Engels is een wereldtaal. Daardoor vinden wij het belangrijk dat de kinderen op school een basisaanbod krijgen m.b.t. Engels. De groepen 7 en 8 krijgen wekelijks Engelse les, waarbij gebruik wordt gemaakt van een door leerkrachten

samengestelde methode. De kinderen krijgen aan de hand van een thema verschillende vaardigheden aangeboden zoals lezen, spreken, luisteren en schrijven. In het Engels voor de groep spreken en presenteren komt ook volop aan bod. De kinderen moeten dus actief de geleerde vaardigheden toepassen.

### 5.15 Les- en leertijd

Continuurooster

We werken op school met een continuurooster. De schooltijden zijn als volgt:

#### Groep 1 t/m 4

8:30 - 14:30 (ma, di, do)

8:30 - 12:15 (woe)

8:30 - 12:00 (vrij)

#### Groep 5 t/m 8

8:30 - 14:30 (ma, di, do, vrij)

8:30 - 12:15 (woe)

Alle kinderen eten tussen de middag op school samen met de klas en de eigen leerkracht. Dit duurt ongeveer 15 minuten.

We bewaken de effectieve leertijd doordat we ervoor zorgen dat kinderen 's morgens (middels een inloop) en na de pauze op tijd binnen zijn zodat er geen lestijd verloren gaat. Ook kijken we kritisch naar al het aanbod van activiteiten buiten het gebouw en maken hieruit een verantwoorde keuze.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,2

### 5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren, middels o.a. de KiVa-aanpak, daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Van daaruit ontstaat bij de leerling de juiste motivatie voor (zelfregulerend) leren. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

### 5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren, middels observaties en analyses, de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor doelgerichte leerstof, instructie, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Het model kenmerkt zich door: actieve, betrokken leerlingen en passende ondersteuning door de leraar via 4 fases: IK (voordoelen)-WIJ (samen doen) - JULLIE (samenwerkend) - JIJ (zelfstandig)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

#### Integraal personeelsbeleid

Stichting Brigantijn wil kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en een werkomgeving scheppen, waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn voor medewerkers, zodat zij trots kunnen zijn om voor Stichting Brigantijn te werken. We creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat waarin mensen zich prettig voelen, groeien en uitgedaagd worden hun competenties verder te ontwikkelen. Dit in een lerende en professionele organisatie, waarbij we strategisch omgaan met onze omgeving vanuit een maatschappelijke opdracht. Hiervoor is toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid nodig. Middels het personeelsbeleid wil Stichting Brigantijn een bijdrage leveren aan de realisatie van de onderwijskundige gestelde doelen.

Stichting Brigantijn is zich er meer dan voorheen van bewust dat het van groot belang is om een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. In dit kader zal Stichting Brigantijn de komende jaren zich bewuster focussen op haar interne en externe profilering. Als werkgever hebben wij veel te bieden: kwalitatief goed onderwijs, goede scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers, goede onderwijshuisvesting, enthousiaste en passievolle medewerkers, onderlinge kennisdeling, mobiliteitsmogelijkheden tussen onze diversiteit aan scholen in een compact voedingsgebied en uitstekende secundaire arbeidsvoorwaarden.

Het personeelsbeleid van Stichting Brigantijn is de komende jaren er voornamelijk op gericht om kwalitatief goed personeel aan onze stichting te (blijven) binden. Tot op heden lukt het de stichting nog steeds om alle posities goed bezet te hebben en voor elke groep staat een groepsleerkracht. We zien echter op dit gebied wel personele vraagstukken op ons afkomen. Stichting Brigantijn heeft verschillende personeelsinstrumenten ter beschikking ten aanzien van de instroom, doorstroom en uitstroom die een bijdrage leveren aan de invulling die zij wil geven aan aantrekkelijk werkgeverschap.

#### Gesprekkencyclus

Bij het integraal personeelsbeleid wordt de gesprekkencyclus gebruikt om de kwaliteiten van personeelsleden optimaal af te stemmen op de doelen van de school. De gesprekkencyclus wordt over meerdere jaren verspreid. De jaarlijkse functioneringsgesprekken zijn onderdeel van de cyclus, evenals het beoordelingsgesprek. Voor de verwerking van de gesprekken hanteren we het systeem van Bardo.

### 6.2 Professionele cultuur

#### 6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week mee werken aan ons onderwijs en leiden wij hen dus op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion en het ROC van Twente. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is er een schoolopleider vanuit de stichting betrokken. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten, PABO en mentoren.

Naast deze studenten werken we op school ook vaak met een LIO-er. Dit is een 'leraar in opleiding' die in de laatste fase van zijn of haar opleiding zit en die zelf ook een stuk verantwoordelijkheid voor de groep mag dragen. Een LIO-er wordt dan ook als een volwaardig lid van ons team beschouwd.

### 6.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevendende en de overige taken, de

werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt in overleg met het team jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leerkrachten, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de Taakbeleid. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

#### Onderwijskwaliteit Stichting Brigantijn

Alle scholen binnen Stichting Brigantijn koersen op kwalitatief goed onderwijs waarbinnen het belang van de leerling steeds scherp voor ogen gehouden wordt; hoe kunnen we hem of haar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling bieden?

Dit doen we door:

- een krachtig en passend onderwijsproces te realiseren;
- een goed sociaal klimaat te realiseren;
- opbrengsten te optimaliseren (daarbij zetten we specifiek in op eigenaarschap);
- de onderwijskwaliteit met een kritisch oog te volgen zodat we onze onderwijskwaliteit nooit als vanzelfsprekend gaan beschouwen.

In onderstaande paragrafen wordt dit nader toegelicht.

#### 2.1 Hoe geven we ons onderwijs vorm?

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Om dit te kunnen realiseren wordt het onderwijs continu afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

##### Het onderwijsprogramma

Het onderwijsaanbod op de scholen van Stichting Brigantijn scholen is kerndoelendekkend en richt zich op het behalen van de referentieniveaus 1F & 1S (rekenen) en 1F & 2F (Nederlands; lezen en taalverzorging). Het aanbod is voor alle leerlingen op 1F niveau en voor minimaal 85% van de leerlingen op 1S/2F. Per leerling wordt nagegaan welke referentieniveaus passend en/of wenselijk zijn en welk aanbod nodig is voor het bereiken hiervan.

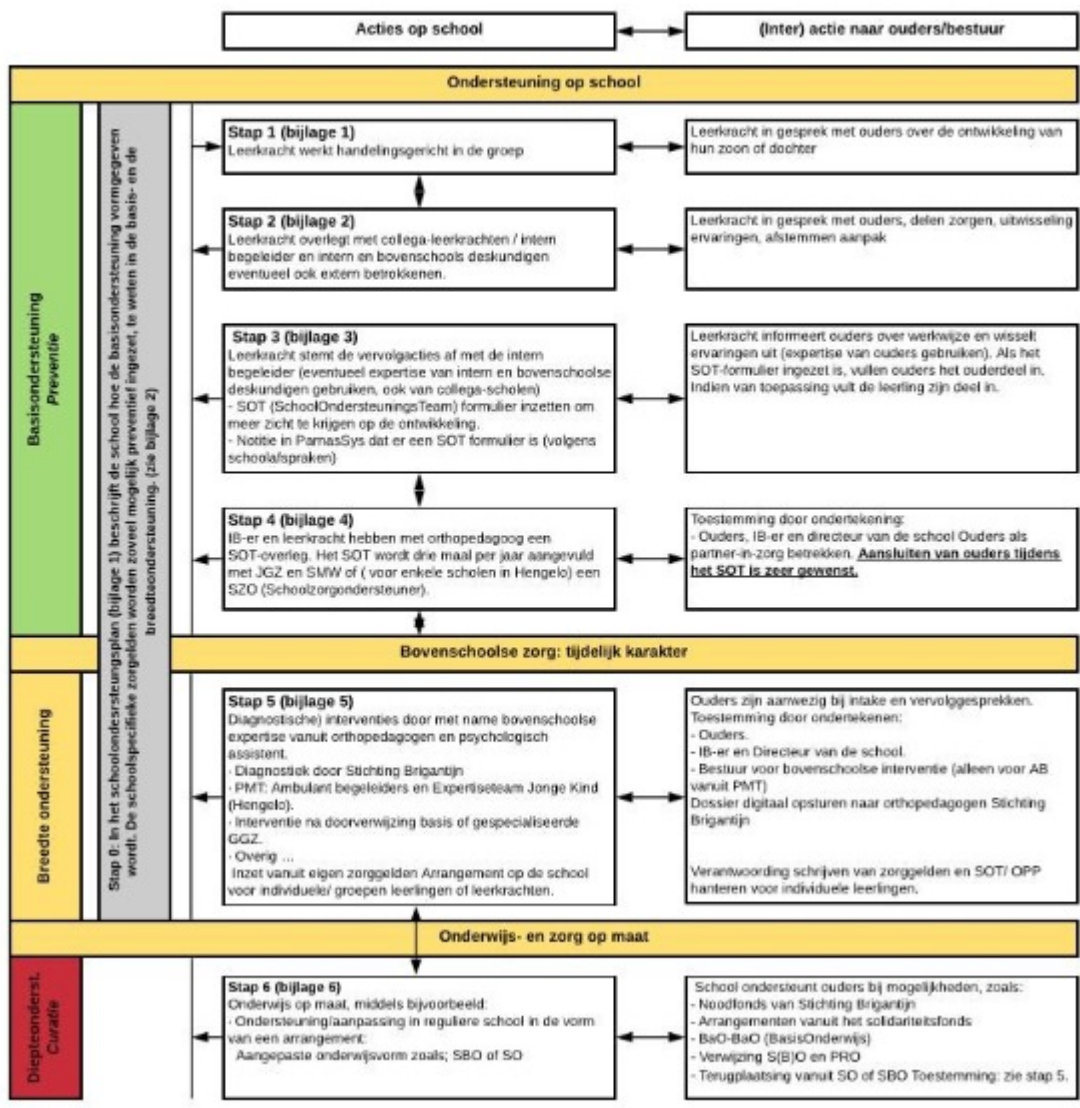
De leerkracht stemt zijn haar plannen en didactisch handelen af op wat de leerling nodig heeft (cognitief en sociaal-emotioneel) en hoe de leerling leert (welke instructie wordt gegeven).

Naast het basisaanbod (rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling) is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Binnen alle scholen van Stichting Brigantijn wordt wetenschap & technologie geïntegreerd in het aanbod. Daarnaast richt naam school zich specifiek op invullen door school (bijvoorbeeld op kunst & cultuur, bewegen & sport, Engels en/of burgerschap). De aandacht die wordt besteed aan de brede ontwikkeling vindt zoveel mogelijk plaats in samenhang met het versterken van vakoverstijgende vaardigheden (de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden) als samenwerken, zelfregulatie, presenteren of ict-vaardigheden. Binnen het onderwijsprogramma is hierdoor een goede balans gerealiseerd tussen kennisontwikkeling, creatieve ontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming.

##### Verschillen tussen leerlingen

Om een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen te kunnen realiseren, houden de scholen van Stichting Brigantijn rekening met -en gaan in op- verschillen tussen leerlingen. Om dit te kunnen bewerkstelligen, wordt handelingsgericht gewerkt in de school (HGW) en wordt de één-zorgroute gevolgd zodat basisondersteuning of aanvullende ondersteuning geboden kan worden (zie figuur 1). Daarnaast monitoren en analyseren de scholen van Stichting Brigantijn de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met toetsen, observaties en gesprekken. Resultaten en inzichten geven richting aan vervolgstappen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Op deze wijze hebben we de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart en kan passend onderwijs voor iedere leerling worden geboden. Het didactisch handelen van de leerkracht sluit hierop aan.

Stroomschema (gebaseerd op de niveaus van ondersteuning in 6 stappen uit de 1-zorgroute



Figuur 1: Eén-zorg route binnen stichting Brigantijn

## 2.2 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat?

Binnen Stichting Brigantijn hechten we grote waarde aan een sterk en veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen, personeel en ouders zich willen inzetten om samen te werken aan goed onderwijs. Dit geven we inhoud door leerlingen actief te betrekken in het opstellen van schoolafspraken die bijdragen aan een goed en veilig klimaat binnen de klassen en de school en door ouders, personeel en leerlingen op regelmatige basis te bevragen naar het welbevinden en de ervaren veiligheid binnen de scholen.

Naast een effectief veiligheidsbeleid zijn op al onze scholen een vertrouwenspersoon en een interne aandachtfunctionaris aanwezig die er mede voor zorgdragen dat het pedagogisch klimaat en de veiligheid voor eenieder zo optimaal mogelijk is. Om dit na te kunnen gaan, wordt jaarlijks de sociale veiligheid gemonitord, wordt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd en worden eens in de 2 jaar tevredenheidsonderzoeken uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel. De opbrengsten van deze metingen leiden waar nodig tot aanpassingen in de klas of binnen de school.

## 2.3 Wat leren de leerlingen bij ons?

Iedere school van Stichting Brigantijn behaalt basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het streven op stichtingsniveau is dat alle leerlingen het 1F-niveau behalen en dat 75% van de leerlingen 2F behaalt op lezen, 55% 1S op rekenen en 65% 2F op taalverzorging (grammatica, spelling en interpunctie).

Op basis van de uitstroom en behaalde resultaten over de afgelopen jaren, streven we er op schoolniveau naar dat

alle leerlingen het 1F-niveau behalen en dat 75% van de leerlingen 2F behaalt op lezen, 50% 1S op rekenen en 65% 2F op taalverzorging over de jaren 2019-2023.

Op leerlingniveau is het uitgangspunt dat iedere leerling een leerrendement behaalt op de basisvakken dat past bij zijn of haar persoonlijk perspectief. Hierbij zetten we specifiek in op de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf. Dit willen we realiseren door leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces door gesprekken met hen te voeren, passende doelen met hen te stellen en hen bovenal inzicht te verschaffen in hun eigen (on)vermogens. Naast een stevige basis op cognitief vlak streven we naar een bredere basis voor iedereen, met eigen mogelijkheden en interesses als leidraad en waarbij leerlingen worden toegerust om bij te dragen aan een betere wereld. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en ontvangende scholen in het voortgezet onderwijs een adequate aansluiting van onze leerlingen ervaren.

## 2.4 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling

Binnen Stichting Brigantijn en haar scholen is een kader ontwikkeld waarmee de onderwijskwaliteit wordt gemonitord en gestimuleerd (zie figuur 1). Hierbij wordt een cyclische werkwijze gehanteerd.

De werkwijze is in 2018 vastgesteld in het intern kwaliteitstoezicht van Stichting Brigantijn. De basis voor het kwaliteitstoezicht wordt gevormd door de Wet Primair Onderwijs, het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie en het strategisch beleidsplan van Stichting Brigantijn. Aan de hand van deze drie bronnen zijn indicatoren opgesteld waarmee kan worden nagegaan of de stichting en haar scholen voldoen aan de basiskwaliteit en in hoeverre er wordt gewerkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Binnen deze 4-jarige cyclus wordt gestart met de schoolzelfevaluatie en het evalueren van voorgaand schoolplan; hier komen interne ontwikkelpunten naar boven die worden vertaald in doelen en ambities (PLAN). Vervolgens worden deze verwerkt in het schoolplan (DO). Na zo'n twee jaar volgt de schoolzelfevaluatie smal (CHECK) en er volgt een interne audit (CHECK) waaruit nieuwe ontwikkelpunten komen voor een nieuwe cyclus. Deze punten moeten worden opgenomen in jaarplannen of een nieuw schoolplan (ACT). De punten die in de organisatie zijn geïmplementeerd, moeten worden geborgd met behulp van instrumenten als jaarplannen, nascholing, vergaderplanning of ze worden belegd bij een persoon in de organisatie (ACT).

De cyclische kwaliteitszorg is op groeps-, school- en stichtingsniveau weergegeven in een model. Deze zijn als bijlage toegevoegd.

In deze schoolplanperiode bouwen we verder aan het interne kwaliteitstoezicht. Hierbij wordt de focus verlegd naar het verder versterken van de kwaliteitszorg op schoolniveau, waarbij naast de basiskwaliteit ook de eigen aspecten van kwaliteit worden meegenomen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28

## 7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In de eerste plaats is hiervoor natuurlijk de medezeggenschapsraad maar we hebben meer middelen. Planmatig wordt onze school om de 4 jaar geauditeerd door een auditteam van stichting Brigantijn. Ook houden we om de twee jaar een ouder-enquete/tevredenheidsonderzoek. Daarnaast houden we jaarlijks een 'onderwijscafé' waarin we met ouders in gesprek gaan over schoolse thema's.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15



## 8 Financieel beleid

### 8.1 Financiële beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De directeur maakt een eigen begroting voor zijn/haar school en monitort deze. De begroting moet worden goedgekeurd door het bestuur en de MR. Het doel is natuurlijk binnen de begroting te blijven.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Twente

Tweejaarlijks bespreken het bestuur en het OBT de financiële positie van de scholen via de managementrapportage. Op dat moment wordt evt. ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

### 8.2 Algemeen

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van de Prins Constantijn zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Brigantijn. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle overheids-gelden worden bovenschools beheerd. Het CvB zorgt in samenspraak met de directeuren en beleidsmedewerkers voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener ObT (Onderwijsbureau Twente).

De Prins Constantijn conformeert zich aan de begroting die jaarlijks wordt opgemaakt in samenwerking met het Onderwijsbureau Twente (ObT) en voor instemming wordt voorgelegd aan de MR. Daarbij hanteert de school de baten die vanuit het ministerie van OC&W zijn toegekend n.a.v. verwachte het leerlingenaantal per 1 februari.

### Sponsorbeleid

IKC BentelWijz conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009'. Dit houdt onder meer in, dat:

- sponsoring de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school niet in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(en) mag komen te verkeren;
- sponsor(en) de uitgangspunten van het convenant dienen te accepteren.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.	hoog
	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.	hoog
	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.	hoog
	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'	hoog
	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	De school heeft een duidelijke identiteit die op professionele wijze naar externen gecommuniceerd wordt. Deze identiteit kenmerkt zich door een aansprekend verhaal dat sterk onderscheidend is t.a.v. andere scholen.	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Er worden kindgesprekken geïmplementeerd waarbij het kind zicht krijgt op en zich kan uitspreken over zijn/haar ontwikkeling.	gemiddeld
	Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het leerstofaanbod en het pedagogisch handelen tussen de peutergroep van Partou en de groepen 1, 2 en 3.	gemiddeld
Burgerschap	Op school zijn vanaf groep 5 klassenvergaderingen geïmplementeerd waarbinnen op democratische wijze uiteenlopende thema's met elkaar besproken worden. We gebruiken de KiVa-klassenvergaderingen hiervoor als uitgangspunt.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Herijken van onze visie op Taalonderwijs en daar een passende methode bij kiezen.	hoog
	Borgen van het aanbod van begrijpend lezen middels rijke teksten binnen andere vakken.	gemiddeld
	Een goede doorgaande leerlijn opstellen en implementeren voor wetenschap en techniek op basis van een verantwoord aanbod.	gemiddeld
	Implementeren en borgen van klassenvergaderingen binnen het lesprogramma van onze midden/bovenbouw. Deze worden vormgegeven vanuit de KiVa-werkwijze.	gemiddeld

	Een doorgaande leerlijn opstellen t.a.v. het aanbod bij de creatieve vakken.	gemiddeld
	De werkwijze t.a.v. Engels heroverwogen en evt methode herijken.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De school heeft een document (zo doen wij dat) waarin alle borgingsafspraken staan met verwijzingen naar andere documenten. De leerkrachten kennen deze afspraken en handelen hiernaar. Op deze manier willen we doorgaande lijn in de school verder versterken.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	laag
Ononderbroken ontwikkeling	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.
	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.
	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.
	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'
	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.
Actiepunten Schoolbeschrijving	De school heeft een duidelijke identiteit die op professionele wijze naar externen gecommuniceerd wordt. Deze identiteit kenmerkt zich door een aansprekend verhaal dat sterk onderscheidend is t.a.v. andere scholen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het leerstofaanbod en het pedagogisch handelen tussen de peutergroep van Partou en de groepen 1, 2 en 3.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Herijken van onze visie op Taalonderwijs en daar een passende methode bij kiezen.
	Borgen van het aanbod van begrijpend lezen middels rijke teksten binnen andere vakken.
	Implementeren en borgen van klassenvergaderingen binnen het lesprogramma van onze midden/bovenbouw. Deze worden vormgegeven vanuit de KiVa-werkwijze.
Kwaliteitscultuur	De school heeft een document (zo doen wij dat) waarin alle borgingsafspraken staan met verwijzingen naar andere documenten. De leerkrachten kennen deze afspraken en handelen hiernaar. Op deze manier willen we doorgaande lijn in de school verder versterken.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

handelen	
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.
	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.
	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.
	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'
	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.
Actiepunten Schoolbeschrijving	De school heeft een duidelijke identiteit die op professionele wijze naar externen gecommuniceerd wordt. Deze identiteit kenmerkt zich door een aansprekend verhaal dat sterk onderscheidend is t.a.v. andere scholen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch- didactisch handelen)	Er worden kindgesprekken geïmplementeerd waarbij het kind zicht krijgt op en zich kan uitspreken over zijn/haar ontwikkeling.
	Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het leerstofaanbod en het pedagogisch handelen tussen de peutergroep van Partou en de groepen 1, 2 en 3.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Borgen van het aanbod van begrijpend lezen middels rijke teksten binnen andere vakken.
	Een goede doorgaande leerlijn opstellen en implementeren voor wetenschap en techniek op basis van een verantwoord aanbod.
	Een doorgaande leerlijn opstellen t.a.v. het aanbod bij de creatieve vakken.
	De werkwijze t.a.v. Engels heroverwegen en evt methode herijken.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
Ononderbroken ontwikkeling	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.
	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.
	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.
	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'
	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het leerstofaanbod en het pedagogisch handelen tussen de peutergroep van Partou en de groepen 1, 2 en 3.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Een goede doorgaande leerlijn opstellen en implementeren voor wetenschap en techniek op basis van een verantwoord aanbod.
	Een doorgaande leerlijn opstellen t.a.v. het aanbod bij de creatieve vakken.
	De werkwijze t.a.v. Engels heroverwegen en evt methode herijken.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Didactisch handelen	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Ononderbroken ontwikkeling	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	BASISVAARDIGHEDEN Over 4 jaar werken heeft de school een goed verantwoord en geborgd aanbod voor de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we natuurlijk Rekenen en Taal, maar daarnaast valt hier ook 'Burgerschap' onder.
	EXECUTIEVE FUNCTIES: Over 4 jaar zijn de leerlingen vaardig in het leren leren en leren plannen. Daarnaast hebben ze goed goed zicht op hun eigen vaardigheden, wat ze kunnen en waar ze naar toe willen werken, Samen met de leerkrachten zijn ze hier verantwoordelijk voor.
	IKC-ONTWIKKELING. Over 4 jaar is de Prins Constantijn een volwaardig integraal kindcentrum met geborgde doorlopende leerlijnen van 0-12 jaar. Tevens zijn er samenwerkingsverbanden met diverse kind-gerelateerde instanties.
	KIVA: Over 4 jaar is KiVa IKC-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat zowel op school als binnen de kinderopvang er structureel aandacht wordt besteed aan het pedagogisch klimaat. Langdurig pesten komt hierdoor niet meer voor! Dankzij KiVa heeft de school op basis van 'welbevinden' dan ook nog steeds het certificaat 'Gezonde school.'
	21e-EEUWSE VAARDIGHEDEN Over 4 jaar heeft de school een goed doordachte leerlijn voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals digitale vaardigheden/mediawijsheid, ontdekkend/onderzoekend leren, creativiteit en wetenschap/techniek.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het leerstofaanbod en het pedagogisch handelen tussen de peutergroep van Partou en de groepen 1, 2 en 3.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Een goede doorgaande leerlijn opstellen en implementeren voor wetenschap en techniek op basis van een verantwoord aanbod.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 050J  
**Naam:** Prins Constantynschool voor Basisonderwijs  
**Adres:** Rozenstraat 4  
**Postcode:** 7471 JN  
**Plaats:** GOOR

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 050J  
**Naam:** Prins Constantynschool voor Basisonderwijs  
**Adres:** Rozenstraat 4  
**Postcode:** 7471 JN  
**Plaats:** GOOR

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_