



Schoolgids 2024-2025

1. Inhoud

2. Woord vooraf.....	3
3. Onze school.....	4
4. Het onderwijs op de Prins Constantijn.....	7
5. De leerlingenondersteuning.....	14
6. Ontwikkeling en Kwaliteitszorg.....	20
7. Ouderbetrokkenheid.....	22
8. Praktische informatie.....	26

2. Woord vooraf

Beste ouders, verzorgers,

Hierbij presenteren we u de nieuwe schoolgids 2024– 2025.

Scholen verschillen in de manier van werken, in wat kinderen leren en in de sfeer. Daarnaast hebben scholen ook verschillende kwaliteiten. De Prins Constantijschool richt zich op een grote betrokkenheid van kinderen en ouders bij de school, passende ondersteuning voor kinderen en kwalitatief goed onderwijs.

In deze gids kunt u lezen waar de Prins Constantijschool voor staat en hoe het onderwijs vormgegeven is. Zodoende weet u wat u van onze school mag verwachten en ook hoe wij met u willen samenwerken. Verder geven we informatie over praktische zaken. Naast deze schoolgids kunt u op onze website nog meer informatie vinden.

Namens alle teamleden wens ik kinderen en ouders een leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Michiel van 't Erve
Directeur Prins Constantijschool

Adresgegevens:

Rozenstraat 4

7471JN Goor

0547-272090

Mail: info@prinsconstantijngoor.nl

Website: www.prinsconstantijngoor.nl

Op deze school:

Zijn we onszelf

Accepteren we elkaar

Maken we fouten

Lachen we veel

Geven we complimenten

Vieren we feest

Zeggen we sorry en vergeven we

Horen we bij elkaar

Is iedereen welkom

Ben jij uniek!

3. Onze school

Een stukje geschiedenis

De school is opgericht in 1954 als een christelijke school. Onze naam is ontleend aan prins Constantijn, de derde zoon van prinses Beatrix en prins Claus. We zijn toen begonnen met 46 leerlingen. Op dit moment heeft de school ongeveer 135 leerlingen, verdeeld over 5 groepen, waarvan de combigroepen vaak in gesplitste vorm werken.

We beschikken over een prachtig, sfeervol en open gebouw met veel ruimte om het onderwijs ook buiten het groepslokaal te laten plaatsvinden.

Bestuur

Onze school valt, samen met 15 andere scholen voor christelijk, katholiek of bijzonder-neutraal onderwijs in de regio, onder het bevoegd gezag van de stichting Brigantijn. Deze scholen staan in de gemeentes Hof van Twente, Borne en Hengelo. Het bestuur wordt gevormd door dhr. Ralf Dwars en is gezeteld in Borne. Meer informatie kunt u vinden op www.stichtingbrigantijn.nl



Waar staat de Prins Constantijn voor?

Wij willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn en wat hun talenten zijn. Ieder kind is uniek maar samen horen we bij elkaar. We willen dat kinderen zichzelf dus goed leren kennen en ook leren omgaan met de ander binnen de groep, de school en in de maatschappij. Verbondenheid, tolerantie en respect staan hierbij centraal, vanuit onze christelijke normen en waarden. Ieder kind moet het fijn hebben op school en samen zijn we daar verantwoordelijk voor!

In onze school of groep leren kinderen van en met elkaar. De leerkracht geeft ze de nodige basiskennis mee, passend bij de capaciteiten en/of leerstijl van het kind. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen nodig hebben in de huidige maatschappij. Dit zijn bijvoorbeeld onderzoeken, kritisch denken en creativiteit. Met deze kennis en vaardigheden willen we kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en uiteindelijk op hun toekomst in de 21^e-eeuwse wereld!

We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun leerdoelen en leerproces. We noemen dit eigenaarschap. De ouders worden door de leerkrachten en de leerlingen zelf goed op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

Onze kernwaarden, ons motto:

Om het onderwijs waar wij voor staan kort en krachtig duidelijk te maken hebben we dit verwoord in een drietal kernwaarden. Deze vormen samen ons motto:

Waarde(n)vol.

Samen.

Leren.



Waarde(n)vol

-onderwijs, uitgaande van verbondenheid, tolerantie en respect
- onderwijs om je te kunnen ontwikkelen tot de beste versie van jezelf
- onderwijs voor de kennis en vaardigheden die je nodig hebt voor je toekomst!

Samen

- zitten kinderen op school. Samen leren, samen spelen en samen werken.
- staan de leerkrachten voor de ontwikkeling van het onderwijs op de school.
- met ouders willen we zorgen voor een doorgaande ontwikkeling, passend bij hun kind.

Leren

- vindt plaats door spelen, (in)oefenen, ontdekken en onderzoeken
- is een continu ontwikkelproces voor de leerling, op allerlei gebieden
- is ook voor de leerkrachten en de school vanzelfsprekend!

Een Integraal Kindcentrum (IKC)

Samen met kinderopvangorganisatie Partou vormen we een Integraal Kindcentrum. Peuteropvang, Kinderopvang en Buitenschoolse opvang zijn daardoor aanwezig binnen ons gebouw en we werken volop samen! De integraliteit is bij ons goed zichtbaar doordat we letterlijk en figuurlijk werken zonder tussendeuren. Doordoor staan beide organisaties als één herkenbaar team binnen de muren van ons gebouw. Er wordt gewerkt aan een goede doorgaande lijn op vele gebieden. Peuters en kleuters spelen samen, thema's worden op elkaar afgestemd en feesten worden samen gevierd. Samen met Partou zorgen we voor een fijne plek voor onze kinderen/leerlingen waarbij we zorgen voor een veilige omgeving en een kwalitatief goede opvang en daarnaast een leuk en uitdagend onderwijsaanbod. Naast Partou werken we ook nog samen met diverse ondersteuningspartners zoals logopedie, kindfysiotherapie en jeugd- en gezondheidszorg.



Meer info over Partou: <https://www.partou.nl/kinderopvang/goor/kinderdagverblijf-rozenstraat-4>

4. Het onderwijs op de Prins Constantijnschool

Kerdoelen en Referentieniveaus

Het onderwijsaanbod dat de kinderen op de basisschool moeten krijgen is door de overheid vastgesteld in kerndoelen. Dit zijn beschrijvingen op het gebied van kennis, vaardigheden en inzichten die de school bij haar onderwijsactiviteiten in ieder geval als doelstelling hanteert. In ons dagelijkse onderwijs werken we voor de diverse vakken met verschillende methodes en leerlijnen. Deze vormen voor ons een duidelijke leidraad bij het geven van onderwijs en het werken aan deze kerndoelen.

Voor Taalverzorging, Lezen en Rekenen zijn daarnaast minimumdoelen en streefdoelen vastgesteld voor leerlingen aan het einde van groep 8. Onze school werkt doelgericht richting deze zgn. referentieniveaus zodat de leerling op het bij hem/haar passende niveau uit kan stromen.

Eigenaarschap

We werken op school aan Eigenaarschap. Dit betekent dat we kinderen stimuleren zelf actief en verantwoordelijk te zijn als het gaat om hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij wat ze leren en zich bewust zijn van hun leerdoelen. Daardoor zijn kinderen gemotiveerder en leren ze meer op een plezierige manier.

We werken op school aan doelen op cognitief gebied, aan sociale doelen en aan doelen die te maken hebben met de persoonlijke ontwikkeling. We betrekken de groep bij de doelen door gebruik te maken van de **groepsmuur**. Hierop staan de missie van de groep, de afspraken die de groep met elkaar gemaakt heeft en de doelen waar de focus op ligt. Het behalen van een doel wordt met alle leerlingen gevierd.

Het jonge kind

Jonge kinderen leren in de eerste plaats door te spelen. Spel is noodzakelijk omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, cognitief, speel-werkgedrag, taalontwikkeling, grove en fijne motoriek. De klasseninrichting en de materialen in onze school zorgen voor een inspirerende leeromgeving met spelactiviteiten die leiden tot ontplooiingsmogelijkheden. De onderwijsdoelen zijn "verborgen" in de aangeboden materialen, situaties en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Deze manier van werken vormt in het begin van groep 3 de overgang naar de meer methodische aanpak.

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich het best als:

- ze veel concrete ervaringen kunnen opdoen
- ze betrokken bezig kunnen zijn
- ze zelf de activiteit als betekenisvol ervaren
- het spel een ruime plaats krijgt in het activiteitenaanbod
- ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod komen.

We werken ontwikkelingsgericht. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de belangstelling en vervolgens bij de ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling stimuleren we en prikkelen het kind om in “de zone van de naaste ontwikkeling” te komen. De leerkracht biedt leerstof aan d.m.v. zien, ruiken, proeven, voelen, horen en doen. De ontwikkelingen en observaties worden verwerkt in het “Leerlijnen-registratiemodel. In dit systeem brengen wij de totale ontwikkeling van de kleuter in beeld en levert aandachtspunten op om de ontwikkeling van individuele kinderen gericht te stimuleren.

Instructie/ zelfstandig werken

Kinderen leren het beste wanneer zij doelgerichte instructie krijgen waarbij zij vervolgens genoeg tijd kunnen besteden aan het inoefenen van vaardigheden. We werken hier als school dan ook gericht aan door het stellen van heldere doelen, het geven van duidelijke, effectieve instructie op maat, actieve betrokkenheid van leerlingen en door ons klassenmanagement. In de praktijk betekent dit dat, na een korte, doelgerichte instructie van de leerkracht, de kinderen, waar mogelijk, op verschillende niveaus aan het werk gaan. Sommige kinderen hebben aansluitend nog extra uitleg of oefening nodig.

De kinderen leren zelfstandig te werken met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht extra instructie kan geven aan de kinderen die dat nodig hebben. Op die manier willen we onderwijs realiseren waarbij kinderen zo optimaal mogelijk kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 komen rekenbegrippen aan de orde bij hun spel, in de kring, tijdens opdrachten, enz. We werken hierbij o.a. met de methode ‘de Rekenflat’. We zetten o.a. ‘**de Rekenflat**’ in om de reken-ontwikkeling van jonge kinderen spelenderwijs door middel van poppenspel en interactie te stimuleren. De rekenspelletjes nodigen uit tot handelen, ontdekken en redeneren. Op deze manier wordt een realistische situatie bereikt en leren de kinderen dat rekenen niet alleen een abstract begrip is maar verweven in de wereld om hen heen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de leerlijnen van de nieuwste versie van **De Wereld in Getallen**. Dit is een reken- en wiskundemethode met veel variatie in opdrachten, verschillende niveaus, samenwerkend leren en zelfstandig werken. Rekenen wordt hierdoor leuk en uitdagend! Het automatiseren, (snel uit het hoofd rekenen) vinden wij dusdanig belangrijk dat het dagelijks in de rekenles aan bod komt. Vanaf groep 4/5 wordt de oefenstof vooral op het Chromebook verwerkt. We gebruiken hiervoor het programma **Gynzy**. Dit is een adaptief programma waarbij de oefenstof zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling. De kinderen krijgen hiermee ook inzicht in welke doelen ze wel of niet beheersen en kunnen daardoor heel gericht kunnen oefenen

Taal

Lezen en schrijven zijn belangrijke voorwaarden voor een school en voor maatschappelijk succes. Hiervoor is het van belang om jonge kinderen al vroeg gerichte taalactiviteiten aan te bieden. Deze stimulering van de taalontwikkeling wordt ‘beginnende geletterdheid’ genoemd. Bij onze methode ‘**Villa Letterpret**’ gaan spelen en ‘het geletterd maken’

van jonge kinderen hand in hand. 'Villa Letterpret' wil een 'poppenkastsfeer' oproepen. Het zorgt letterlijk voor pret en plezier voor de kinderen maar zorgt daarnaast ook voor routinematige en doelbewuste oefening.

Groep 3 maakt gebruik van de methode **Veilig Leren Lezen**, een leesmethode die de kinderen de beginselen van het leesonderwijs bijbrengt. Het taal-, lees- en schrijfonderwijs ligt in groep 3 dicht bij elkaar.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode **Taaljacht**, waarbinnen zowel schriftelijke als mondelinge taalontwikkeling wordt aangeboden. De methode schenkt veel aandacht aan taalbeschouwing, creatief taalgebruik en spelling. Ook woordenschat en zinsontleding worden ruim behandeld. De kinderen werken per blok doelgericht naar een eindproduct dat vaak gekoppeld wordt aan ons thema van wereldoriëntatie. Met behulp van het programma **Gynzy** wordt ook digitaal geoefend, met name voor Spelling.

Lezen

Lezen is een basisvoorwaarde die je nodig hebt voor alle andere vakken op school. We besteden hier op school dan ook veel aandacht aan. Al in de kleutergroepen wordt hiervoor de basis gelegd o.a. door veel aandacht te besteden aan het interactief voorlezen, taalspelletjes en te werken met letters. Vanaf groep 3 staat de instructie op maat centraal vanuit de methode '**Veilig Leren Lezen**' en vervolgens maken de kinderen ook veel leeskilometers in de vorm van 'vrij lezen'. Hierbij lezen de kinderen zelfstandig in een door hen zelf uitgekozen boek uit onze schoolbibliotheek. We hebben de "Bibliotheek op School" waardoor het lenen van boeken en daarmee het 'thuis lezen' nog laagdrempeliger wordt. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leesplezier ontwikkelen. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar diverse activiteiten om kinderen te stimuleren tot lezen zoals boekpresentaties en de kinderboekenweek.

In de midden- en bovenbouw blijft een goede leesinstructie en oefening belangrijk. Daarom krijgen de kinderen in die groepen ook instructie op maat middels o.a. de methode '**Estafette**'.

Naast technisch lezen krijgen de kinderen begrijpend (of studerend) lezen. Middels het aanbieden van interessante, actuele teksten van wordt leerlingen geleerd op welke wijze ze een leestekst kunnen aanpakken om deze beter te lezen en begrijpen. We zien begrijpend lezen niet als een 'apart vak' maar als een vaardigheid die voor alle vakgebieden van belang is. Met name bij Wereldoriëntatie zorgen we voor een goed aanbod van teksten zodat we bij de kinderen zowel kennis als leesvaardigheid ontwikkelen. Daarnaast maken we ook gebruik van de taalmethode en andere, door de leerkracht gekozen, rijke teksten.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden op onze school geïntegreerd aangeboden. Ook de vakken techniek en creatieve vorming geven voor een deel hierbinnen een plek. Door projectmatig te werken aan diverse activiteiten en in verschillende uitdagende hoeken, bereiken de kinderen de gestelde doelen. We gebruiken hiervoor de methode '**Topontdekkers**' (groep 5 t/m 8) en '**Wijzneus**' (groep 1 t/m 4).

Samenwerkend leren is hierbij een belangrijk aspect omdat kinderen vooral veel leren door te verwoorden, te overleggen en te presenteren. Gedurende een aantal middagen per week wordt aan de projecten gewerkt. Bij de groepen 1 en 2 wordt de hele week gewerkt rondom een thema (vaak ook meerdere weken aan hetzelfde thema). Het is een manier van werken waarbij de kinderen actief betrokken zijn en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid steeds weer nadrukkelijk aan de orde zijn.

Burgerschapsonderwijs

In ons onderwijs willen we ook aandacht te besteden aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Centraal staat daarbij de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Onze KiVa-werkwijze gaat al sterk in op het deel uit maken van een groep en welke rol je daarin speelt. Daarnaast wordt met name bij wereldoriëntatie aandacht besteed aan cultureel erfgoed, ons kiesstelsel, de staatsinrichting en de multiculturele samenleving. Respect voor de medemens staat in ons gehele onderwijs centraal!

Engels

Engels is een wereldtaal. Daardoor vinden wij het belangrijk dat de kinderen op school een basisaanbod krijgen m.b.t. Engels. De groepen 7 en 8 krijgen wekelijks Engelse les, waarbij gebruik wordt gemaakt van een door leerkrachten samengestelde methode. De kinderen krijgen aan de hand van een thema verschillende vaardigheden aangeboden zoals lezen, spreken, luisteren en schrijven. Het voor de groep spreken en presenteren komt ook volop aan bod. De kinderen moeten dus actief de geleerde vaardigheden toepassen.

Bewegingsonderwijs/gymnastiek

Bewegingsonderwijs is ruimer dan alleen gymnastische oefeningen. Bewegingsonderwijs gaat immers veel verder, nl. het bevorderen van de motorische ontwikkeling, het creëren van bewegingsplezier, het bevorderen van het sociale gedrag en het ontwikkelen van de natuurlijke bewegingsdrang bij kinderen. D.m.v. gymnastieklessen, spelactiviteiten buiten proberen we deze doelstellingen te realiseren. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs op hun lesrooster staan. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gym. Ook krijgen de meeste groepen 6 weken lang een judoles. Hierin leren ze naast het bewegen, ook kernwaarden zoals vertrouwen en respect. Tevens zijn er jaarlijks enkele sportactiviteiten (sportdagen en -toernooien, wandelvierdaagse).

Fijne motoriek/schrijfonderwijs

Goed schrijven wordt vooraf gegaan door veel oefeningen van de fijne motoriek. Vanaf groep 1 wordt hieraan veel aandacht besteed d.m.v. tekenen, prikken en knippen. Vanaf groep 2 starten we ook met de methode '**Krullenbol**.' In deze groep wordt aandacht besteed aan de voorbereidende schrijfoefeningen. In groep 3 wordt parallel aan het leesonderwijs gewerkt. De aangeleerde letters worden met de methode '**Pennenstreken**' nogmaals geoefend bij het schrijven. In de leerjaren daarop wordt via deze methode o.a. aandacht besteed aan het schrijven van hoofdletters, temposchrijven en creatief schrijven.

Culturele vorming

Jaarlijks worden er door de commissie culturele vorming in samenwerking met de 'Cubahof' voor de Goorse basisscholen activiteiten georganiseerd voor alle groepen. Meestal zijn dit toneel, zang en/of dansvoorstellingen.

KiVa

Onder het motto: 'Samen maken we er een fijne school van!' werkt de school volgens de KiVa-methode. KiVa is een preventief, school-breed programma voor basisscholen gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het programma komt oorspronkelijk uit Finland, maar ondertussen wordt er al in 16 landen met KiVa gewerkt. Aan de hand van 10 thema's die gedurende het schooljaar worden doorlopen in de groep, wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast wordt de sociale veiligheid twee keer per schooljaar uitgebreid gemonitord onder leerlingen. Het uitgangspunt van KiVa is om kinderen te leren hoe ze als groep kunnen zorgen voor een fijne sfeer waarbij ieder kind zich prettig voelt. Dit sluit mooi aan bij onze visie ten aanzien van eigenaarschap.

Vanuit de KiVa-methode proberen we pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht dit toch voorkomen dan hebben we een protocol waarmee we dit vanuit de KiVa-principes gedegen aanpakken. Dit protocol is op school ter inzage.

KiVa is het eerste en enige programma waarvan de effectiviteit in meerdere landen is bewezen. Het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste anti-pestprogramma beoordeeld! KiVa verhoogt het welzijn, de motivatie en de schoolprestaties van alle kinderen. Met het KiVa-programma wil de Prins Constantijn dus niet achter de feiten aan lopen, maar eventuele problemen vóór zijn.



Anti-pestcoördinator

Binnen de school is een 'KiVa-team' actief dat zorgt voor de coördinatie van het beleid, het organiseren van activiteiten en het bieden van hulp bij moeilijke situaties, b.v. langdurige pest-problematiek. Uit dit team komt ook de anti-pestcoördinator voort. Dit is, naast de eigen leerkracht, het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders bij pest-situaties.

De antipest-coördinator voor onze school is Cyrina Smit. Ze is te bereiken via c.smit@stichtingbrigantijn.nl

Op basis van onze KiVa-aanpak zorgt de school voor een veilig en dus 'gezond' leerklimaat. Daarom heeft de school ook het certificaat 'Gezonde school' ontvangen.



Schoolveiligheidsbeleid

Naast KiVa zijn er nog meer aspecten benoembaar die te maken hebben met veiligheid op school. Daarom heeft de school een beleidsplan opgesteld waarin duidelijk wordt beschreven hoe wij zorgdragen voor een veilige school. Dit beleidsplan is te lezen op onze website.

Leerlingenraad

Op de Prins Constantijnschool functioneert een leerlingenraad. Hierin zijn kinderen van de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd. De leerlingenraad komt zes keer per jaar bijeen om verschillende schoolse zaken met elkaar te bespreken. Het doel van de leerlingenraad is 3-ledig:

- De kinderen adviseren de directie en het team over schoolse aangelegenheden. Zo is men op de hoogte van de mening van de kinderen en kan daar rekening mee gehouden worden. De kinderen krijgen een stem!
- De kinderen doen leerervaringen op m.b.t. het democratisch proces. Er worden verkiezingen gehouden voor de vertegenwoordigers van de groepen. De kinderen leren op welke wijze ze inspraak kunnen hebben. Ook leren de kinderen vergadertechnieken en de rollen binnen een vergadering. Deze doelstellingen passen bij de kerndoelen m.b.t. Burgerschap.
- De kinderen leren rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor de mening van de ander.

Opleidingsschool

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week mee werken aan ons onderwijs en leiden wij hen dus op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion en het ROC van Twente. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is een van de leerkrachten schoolopleider. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten, PABO en mentoren en geeft de studenten ook les.

Naast deze studenten werken we op school ook vaak met een LIO-er. Dit is een 'leraar in opleiding' die in de laatste fase van zijn of haar opleiding zit en die zelf ook een stuk verantwoordelijkheid voor de groep mag dragen. Een LIO-er wordt dan ook als een volwaardig lid van ons team beschouwd.



5. Leerlingenondersteuning

Het volgen van de leerlingen

De ontwikkeling van uw kind is onze uitdaging. Elk kind is uniek, daarom proberen we onderwijs op maat te geven. Dit gebeurt groepsgewijs en als het noodzakelijk is in kleine groepjes of individueel.

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt door ons systematisch gevolgd. Dit noemen wij ons leerlingvolgsysteem. We hebben daarvoor verschillende instrumenten.

Een belangrijk instrument is het **observeren** van de leerkracht. We vinden het belangrijk om goed naar een kind te kijken. Hoe speelt het? Hoe gedraagt het zich in de kring? Hoe gaat het te werk? Als een kind start in de kleutergroep, zijn deze observaties van grote waarde voor ons. We worden hierbij in de onderbouw ondersteund door het leerlingvolgsysteem Leerlijnen waarmee we kunnen registreren welke doelen een kind bereikt heeft en welke nog in ontwikkeling zijn.

Daarnaast maken wij vanaf groep 3 gebruik van '**Leerling in Beeld.**' Dit is een programma van landelijk genormeerde toetsen waarmee we een goed beeld krijgen of de leerling zich volgens verwachting ontwikkelt. Deze toetsen worden halfjaarlijks afgenomen. We kunnen de ontwikkeling van een leerling op een bepaald gebied hiermee in kaart brengen, maar ook conclusies op groeps- en schoolniveau trekken. Naast toetsen op cognitief gebied zoals rekenen, lezen en spelling, gebruiken we vanuit onze Kiva-werkwijze ook een volgsysteem op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling: de **KiVa-monitor**.

Ten slotte werken we met de zogenaamde **methode-gebonden toetsen**. Dit zijn toetsen die horen bij de diverse lesmethodes. Deze toetsen worden ongeveer een keer per drie weken afgenomen en bieden ons de mogelijkheid te evalueren hoe de leerling de aangeboden lesstof verwerkt heeft.

Van ieder kind wordt een leerling dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportagegegevens van de verschillende leerjaren. Het leerlingdossier is door de ouders op verzoek in te zien.

Zorg- en Kwaliteitscoördinator (ZKC-er)

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de ZKC-er. Op onze school is dit Daniëlle Hop. Zij bewaakt de afspraken die op gebied van de leerlingenzorg zijn gemaakt en ontwikkelt beleid op dit gebied. Ze monitort samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs in de groepen en samen voor de hele school als geheel. Zij heeft structureel overleg met de leerkrachten over de groep en individuele kinderen. Tevens is zij de contactpersoon naar externe instanties.

Binnen de groep

De leerkrachten stellen voor alle basisvakken een groepsplan op waarbij ook de extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben is vastgelegd. Soms wordt er besloten een individueel plan te maken. Hierin wordt de specifieke extra zorg die een leerling krijgt, beschreven. Deze plannen worden altijd in overleg met de ouders opgesteld.

Extra zorg wordt vooral binnen de groep gegeven. Soms is hulp buiten de groep mogelijk in de vorm van remedial teaching of door pre-teaching. Er worden twee keer per jaar groeps- en leerling-besprekingen gehouden voor de onderbouw en de bovenbouw. Naast deze besprekingen is er indien nodig een overleg met de orthopedagoog van de stichting Brigantijn. Het kan zijn dat de school het wenselijk vindt om nader onderzoek te laten verrichten. Dit gebeurt dan altijd in overleg met ouders.

Passend onderwijs

Als school streven wij ernaar om een passend onderwijsaanbod te bieden voor elke leerling. Door een goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat moeten zoveel mogelijk kinderen zich kunnen ontwikkelen op de basisschool.

Wij geven vorm aan passend onderwijs door o.a. te werken met groepsplannen. Elk kind wordt op grond van zijn resultaten en behoeften geplaatst in een subgroep die meer of minder instructie van de leerkracht krijgt en leerstof die bij zijn of haar niveau past.

De behoeften op sociaal emotioneel gebied krijgen ook nadrukkelijk aandacht. Kinderen hebben soms hele verschillende behoeften: de één heeft behoefte aan uitdaging, een prikkelende omgeving, terwijl een ander behoefte heeft aan een rustige prikkelarme omgeving met veel vaste structuur. We proberen enerzijds zoveel mogelijk tegemoet te komen aan die verschillende behoeften van kinderen en anderzijds kinderen te leren om te gaan met situaties die niet 'ideaal' zijn. We vinden het daarbij ook belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de leerlingen die extra zorg nodig hebben en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep.

Ondanks de extra hulp die we bieden, moeten we soms vaststellen dat een kind meer nodig heeft. Dan heeft de school de mogelijkheid ondersteuning aan te vragen aan het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT komt in ieder geval drie keer per jaar bijeen. In het SOT zitten de orthopedagoog (Simone de Heer, stichting Brigantijn), de maatschappelijk werker (Brenda van der Veen, vanuit de gemeente), de jeugdverpleegkundige (Stefanie Arkink, JGZ) en de ZKC-er (Daniëlle Hop). De bedoeling is dat er in het SOT gekeken wordt naar wat nodig is voor een leerling om zich verder te kunnen ontwikkelen. Mocht deze ondersteuning niet voldoende opleveren, dan kan er in overleg met het schoolbestuur een arrangement worden aangevraagd bij de Commissie voor Arrangementen (CvA).

Het kan ook zijn dat we met elkaar tot de conclusie komen dat het beter voor een kind is om onderwijs in een kleine setting te krijgen waarbij nog beter kan worden afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften. Dit kan het geval zijn voor kinderen met een handicap, ziekte of gedragsstoornis. Zij hebben vaak extra hulp of begeleiding van deskundigen nodig. Voor sommige kinderen is speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs uiteindelijk de beste plek.

Alle stappen die we willen zetten als het gaat om extra zorg voor een leerling, worden altijd in nauw overleg met ouders besproken.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Tijdens een informatieavond voor groep 7 en 8, wordt uitleg gegeven over het stappenplan t.a.v. de verdere begeleiding naar het voortgezet onderwijs. De ouders krijgen dan uitleg over de procedure die hieronder stapsgewijs wordt weergegeven.

In oktober wordt een voorlichtingsavond gehouden voor de ouders. Hier wordt uitleg gegeven over de landelijke Doorstroomtoets (voorheen eindtoets), het voortgezet onderwijs in het algemeen en de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Hier worden ook de nieuwste ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs uiteengezet.

De uitnodigingen voor open dagen of informatieavonden van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs worden door de leerkracht van groep 8 aan de ouders gegeven. In groepsverband worden ook scholen, die ons daarvoor uitnodigen, bezocht.

Al in groep 7 krijgen de leerlingen vanuit school een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgt de leerling na het eerste rapport (februari) een definitief eindadvies. Deze is gebaseerd op de resultaten de doorstroomtoets, de toetsen 'Leerling in Beeld', toetsresultaten in groep 7 en 8, werkhouding en motivatie van de leerling. Bij het vaststellen van het definitieve advies worden de leerkrachten van groep 7 en 8, de ZKC-er en de directeur betrokken.

Ouder melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze. Indien er bijzonderheden zijn is er persoonlijk overleg tussen de leerkracht en de brugklascoördinator. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk, eventueel na een extra onderzoek en overleg met de toelatingscommissie, waar de leerling geplaatst wordt.

Doorstroming kleuters

Uitgangspunt voor ons beleid is het zoveel mogelijk realiseren van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Kinderen in groep 1 die vóór januari jarig zijn, kunnen doorstromen naar groep 2. De ontwikkeling vinden wij echter bepalend voor doorstroming, niet alleen de geboortedatum en leeftijd.

Een ononderbroken ontwikkelingslijn betekent niet per definitie dat elke leerling altijd doorstroomt naar de volgende groep. Het kan ook inhouden dat een leerling een jaar 'blijft zitten' in groep 1 of groep 2. We spreken dan over 'verlengde leertijd'. Dit kan een ononderbroken ontwikkeling juist optimaliseren. Kind kan dan zichzelf en de wereld nog beter leren kennen. Het krijgt meer gelegenheid om actief en spontaan te leren en kan daardoor een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Doublure

In sommige gevallen is het voor een kind beter een schooljaar nogmaals te doorlopen. Hiervan kan sprake zijn als er problemen zijn op meerdere gebieden, dus op gebied van leren, gedrag en werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer er sprake is van een mogelijke doublure is er voorafgaand altijd een intensief contact met de ouders. In een open gesprek zullen altijd de voor- en nadelen uitgewisseld en afgewogen worden. Een besluit tot doublure wordt zoveel mogelijk in overleg met de ouders genomen. Bij blijvend verschil van opvatting over een doublure tussen school en de ouders heeft uiteindelijk de school het laatste woord. Ons beleid is erop gericht, dat kinderen vanaf groep 6 niet meer doubleren.

Dyslexie

We hebben voor onze school een plan opgesteld volgens de richtlijnen van het landelijk Protocol leesproblemen en dyslexie. Dit betekent dat we leesproblemen die mogelijk voortkomen vanuit dyslexie zo vroeg mogelijk proberen te signaleren. Een leerling die problemen heeft op gebied van lezen krijgt extra instructie van de eigen leerkracht of van een onderwijsassistent. In het groepsplan staan de afspraken beschreven over de extra begeleiding die we geven en de doelen die we willen bereiken. Wanneer een leerling ondanks deze extra hulp een leesachterstand blijft houden, wordt het vermoeden van mogelijke dyslexie sterker en zullen we samen met u als ouders bekijken welke vervolgstappen genomen kunnen worden. Een mogelijkheid is dat de ouders door een externe instelling een onderzoek laten verrichten om vast te laten stellen of er werkelijk sprake is van dyslexie. De aanvraag hiervoor moet bij de gemeente ingediend worden. Ook kan uiteindelijk begeleiding door een instituut voor dyslexie een goede aanvulling zijn van de begeleiding op school.

Meerbegaafdheid

In elke klas zitten kinderen die op school duidelijk boven gemiddeld presteren ofwel hiertoe in staat moeten worden geacht. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen in aanleg, in talent, in behoefte en in onze aanpak rekening houdend met de diversiteit aan kinderen in de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leer- en werkplezier opbouwen omdat dit de drijfveer is die leidt tot inspiratie, motivatie en beleving.

Ten aanzien van de groep leerlingen die duidelijk boven het gemiddelde presteren hebben wij een duidelijk beleid. Doel van ons onderwijs is in de eerste plaats dat kinderen goed in hun vel zitten, daarna willen we dat ze presteren op het niveau dat bij hun capaciteiten hoort. Voor kinderen die cognitief getalenteerd zijn betekent dit dat ze ook leren om te gaan met frustraties wanneer uitdagende stof wordt aangeboden. Wanneer een leerling de basisstof goed beheerst, bieden we hem/haar verrijking en verdieping in de klas aan. Hiervoor gebruiken we materialen vanuit de methode maar ook hebben we apart lesmateriaal vanuit **'Levelwerk.'** Dit is een methode voor meerbegaafde leerlingen die een gevarieerd, uitdagend aanbod heeft. Er is een gespecialiseerde leerkracht op school aanwezig (Saskia Nijland) die dit voor de hele school coördineert en monitort.

Wanneer er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van een meerbegaafde leerling, kan aanmelding bij de **Lumisklas (gr 5-7)** of het **Lumis College (gr. 8)** een passende vervolgstap zijn.

Het Lumis is een bovenschoolse voorziening van Stichting Symbio en Stichting Brigantijn voor meerbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van onze IKC's/scholen.

Het Lumis College heeft als missie om meerbegaafde leerlingen met hun specifieke onderwijsbehoeften voor te bereiden op een soepele overgang naar het VO in studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Meer info vindt u op onze website.

Logopedie

Aan onze school is een logopediste verbonden in dienst van de gemeente Hof van Twente. De hoofdtaak van de logopediste is het signaleren van problematiek op gebied van stem, spraak, taal en gehoor. De aanmelding van kinderen kan worden gedaan door leerkrachten, maar ook door ouders. De logopediste heeft de mogelijkheid om onderzoek te doen. Voor behandelingen zal zij verwijzen naar de vrijgevestigde logopedisten in Goor.

In de loop van het schooljaar worden alle kinderen van groep 2 gescreend en krijgt u schriftelijk bericht van de resultaten van deze screening. Eventueel kan er telefonisch contact gezocht worden of kunt u worden uitgenodigd voor een gesprek.

Jeugdgezondheidszorg GGD Twente

Ieder kind wordt tijdens de basisschoolperiode twee keer uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek vindt plaats in groep 2 en in groep 7.

Tijdens deze onderzoeken wordt gekeken naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken middels een vragenlijst.

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts, arts-assistent of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

De JGZ heeft regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. De JGZ neemt ook deel aan het schoolondersteuningsteam (Stefanie Arkink). In dit overleg worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Bij dit overleg is ook altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast neemt ook het maatschappelijk werk deel aan dit overleg. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Op de website vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.



Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is ook een schoolmaatschappelijk werkster verbonden vanuit de Gemeente. De intern begeleider kan met haar overleggen en haar vragen mee te denken als er zorgen zijn rondom een leerling. Ook is zij aanwezig tijdens het overleg van het schoolondersteuningsteam dat drie keer per jaar gehouden wordt. (SOT). Ook u kunt altijd de hulp van maatschappelijk werk inroepen. Deze hulp is kosteloos en u kunt er terecht zonder verwijfsbrief. Men kan naar u luisteren, advies geven of contact leggen met andere instanties. Het adres vindt u achterin deze gids.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. Daarvoor worden 5 stappen doorlopen:

- 1) Signalen in kaart brengen
- 2) Overleg met collega of eventueel raadplegen van Veilig Thuis
- 3) Gesprek met de betreffende ouders
- 4) Wegen of er sprake is van huiselijk geweld/kindermishandeling en/of structurele onveiligheid.
- 5) De beroepskracht neemt als laatste stap twee losse besluiten:
 - a) Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
 - b) Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het per 1 januari 2019 verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode. Dit afwegingskader helpt hen bij het wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij het beslissen.

Wanneer gebruikt een professional de meldcode?

Een professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Stichting Brigantijn

Binnen Stichting Brigantijn, waar de Prins Constantijnschool onderdeel vanuit maakt, is ook een eigen meldcode aanwezig. Deze meldcode is gebaseerd op het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, november 2016. Daarnaast is het Afwegingskader Meldcode onderwijs en leerplicht / RMC, versie 1.5, ontwikkeld door de LVAK, 2018 gebruikt.

Deze meldcode is terug te vinden op de website van Stichting Brigantijn. Vanuit deze afspraken is er op onze school een **aandachtsfunctionaris** aanwezig. Dit is Daniëlle Hop. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het proces en bewaakt de procedure.

6. Ontwikkeling en Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Als school zijn we altijd in ontwikkeling. Onderwijs staat nooit stil en we zoeken steeds naar mogelijkheden om de kwaliteit van onze school en ons onderwijs te verbeteren. We gebruiken daarvoor onder meer de ouderenquête, de resultaten van de diverse toetsen en onderzoeksgegevens uit vakliteratuur. Door middel van studiedagen en trainingen krijgen de leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden aangeleerd. Daarnaast wordt veel geleerd in de praktijk. Door elkaars lessen te bekijken en het geven van feedback daarop wordt collegiaal geleerd.

Bij deze trajecten wordt regelmatig ook gebruik gemaakt van externe deskundigen die het team begeleiden bij het traject. Het kan zijn dat zij ook lessen bezoeken in de verschillende groepen.

Ook scholing van leerkrachten draagt bij aan de gewenste kwaliteitsverbeteringen. Zij volgen daarvoor zowel teamtrainingen als individuele cursussen.

Om aan deze kwaliteitsverbeteringen te werken, worden jaarplannen gemaakt die na een schooljaar geëvalueerd en weer bijgesteld worden. In het schoolplan, het jaarverslag en in de schoolgids leggen we als school verantwoording af over het afgelopen jaar en het te voeren beleid.

Gerealiseerde Speerpunten 2023-2024

- Oriëntatie op taalonderwijs en keuze voor een nieuwe taalmethode
- Implementatie van de Klassenvergaderingen in de bovenbouw volgens de KiVa-werkwijze

Speerpunten 2024-2025

- Verder ontwikkelen van het IKC
- Implementatie van de nieuwe Taalmethode Taaljacht
- Versterken van ons onderwijs t.a.v. Basisvaardigheden (Taal, Rekenen, Lezen en ook Burgerschap!)
- Opzetten van een leerlijn voor Mediawijsheid / Digitale geletterdheid

Resultaten van ons onderwijs

We nemen halfjaarlijks Cito-toetsen af om de resultaten van ons onderwijs te meten. De resultaten van deze toetsen zijn grotendeels op een goed niveau. Na iedere afname volgt een nauwkeurige analyse om te bepalen welke acties op leerling- of groepsniveau er nodig zijn. Om goede resultaten te halen worden er hoge doelen gesteld aan de wijze van instructie, verwerking en evaluatie.

In groep 8 wordt jaarlijks een landelijke doorstroomtoets afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de toets van 'Route 8' In schooljaar 2023-2024 heeft 78% van de leerlingen de streefdoelen (1S/2F) tijdens de Route8-toets gehaald. Een erg mooi resultaat. Op het gebied van Rekenen en Taalverzorging scoorden we dit jaar ruim boven de landelijke score . Het onderdeel Lezen scoorde ongeveer op het landelijk gemiddelde.

Gemiddeld scoorden we de laatste 3 jaar hierop 65%. Dit is ook ruim boven het landelijk gemiddelde van 59%

Uitstroom groep 8 schooljaar 2023/2024 op basis van het schooladvies

Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
<i>Praktijkonderwijs</i>	1	5,5 %
<i>VMBO BL t/m KL</i>	1	5,5 %
<i>VMBO KL t/m TL</i>	5	28 %
<i>VMBO TL t/m Havo</i>	4	22 %
<i>Havo t/m VWO</i>	4	22 %
<i>Vwo</i>	3	17 %
Totaal:	18	100 %



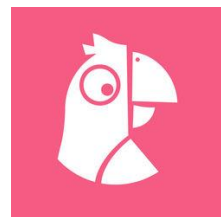
7. Ouderbetrokkenheid

Samen optrekken

Om uw kind een goede tijd bij ons op school te kunnen bieden, is een goed contact met u als ouder heel belangrijk. Graag willen we hierbij samen optrekken. Persoonlijk, mondeling contact heeft daarbij onze voorkeur maar we hebben daarnaast verschillende middelen om het contact met ouders vorm te geven. We vertellen u er hieronder wat meer over. Ook kunt u enkele andere zaken lezen die direct te maken hebben met u als ouder.

Parro

De communicatie-app Parro is een belangrijk communicatiemiddel binnen onze school. Naast het versturen van berichten biedt deze app ook de mogelijkheid om veilig foto's met u te delen. Ook staat de schoolagenda erin vermeld zodat u altijd overzicht hebt op alle activiteiten, vrije dagen etc.



Website

Ook is er de website. Hier vindt u alle inhoudelijke informatie over de school en diverse formulieren en documenten.

Facebook

Onze school heeft ook een Facebook-pagina. Als u ons volgt, ontvangt u ook altijd actuele nieuwsberichten van school.

Informatieavond

We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van hoe we werken in de verschillende groepen. In het begin van het schooljaar houden we daarom een informatieavond voor alle groepen. Dan laten we u graag meer zien over de werkwijze, de methodes en de materialen waarmee we werken.

Rapporten en 10-minutengesprekken

De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport uitgereikt. Dit doen we in de maanden februari en juni/juli. De exacte data hiervoor vindt u in het activiteitenplan. We stellen het zeer op prijs als u, evt. samen met uw kind over diens ontwikkeling met de leerkracht komt praten. Aan het begin van het jaar heeft u de mogelijkheid om een kennismakingsgesprek te voeren met de leerkracht. In november zijn er tussentijdse 10-minutengesprekken. Het accent zal daarbij vooral liggen op het sociaal-emotionele aspect. Na het 1^e rapport in februari volgen opnieuw 10-minutengesprekken en indien nodig kan er ook een gesprek volgen na het 2^e rapport.

Huisbezoek

Bij de kleuters wordt er een huisbezoek afgelegd. Dit gebeurt als regel in het eerste jaar dat het kind naar school gaat. Tijdens deze bezoeken worden diverse zaken besproken betreffende uw kind en de school.

Ouderenquête

Om het jaar vragen we aan alle ouders of zij een enquête willen invullen, waarbij vragen gesteld worden m.b.t. het gebouw, de gang van zaken op school, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding, het onderwijs en leren. Op deze wijze weten wij wat er onder ouders leeft en kunnen wij eventuele verbeteracties starten.

Huiswerk

Op onze school wordt in diverse groepen huiswerk gegeven. Onder huiswerk verstaan we werk dat vanuit de school meegegeven wordt en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gedaan wordt. We vinden huiswerk belangrijk omdat het de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van kinderen bevordert en het een goede voorbereiding is op het Voortgezet Onderwijs. Daarnaast wordt er extra leertijd gecreëerd om bepaalde lesstof onder de knie te krijgen.. We merken vaak dat door het huiswerk de betrokkenheid van ouders en school vergroot wordt. Ouders zien wat kinderen moeten kunnen en kennen en kunnen hen daarbij ondersteunen.

Gescheiden ouders

Volgens de wet is het zo dat de ouder die met het gezag/de verzorging is belast, de plicht heeft de niet met verzorging belaste ouder te informeren over het kind. Indien dit niet gebeurt, kan de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder, de school vragen om informatie over het kind.

We hopen dat we beide ouders tegelijk kunnen treffen bij een tien-minutengesprek. Mocht dit echt niet mogelijk zijn dan maken we, op initiatief van de ouder, een aparte afspraak. Wij zien dit als een extra tijdsinvestering die het kind en de ouder ten goede komt.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om verschillende activiteiten op school te kunnen bekostigen, vragen wij een ouderbijdrage. Deze bijdrage is **vrijwillig**. U moet hierbij denken aan traktaties bij vieringen, excursies, het sinterklaasfeest enz. De ouderbijdragen worden beheerd in het schoolfonds door de oudercommissie. Het gevoerde financiële beleid wordt aan het begin van het schooljaar verantwoord en gepubliceerd in hun jaarverslag.

Verkeersouder(s)

Onze school heeft een of twee actieve verkeersouders die zich inspannen voor een verkeersveilige school- en woonomgeving voor de kinderen. Een verkeersouder is een aanspreekpunt voor ouders, school, gemeente en politie voor alles dat te maken heeft met de verkeersveiligheid rond de school. In samenwerking met al deze partijen streeft de verkeersouder ernaar te werken aan meer veiligheid rond de school en op de school-thuisroute. Enkele activiteiten die de verkeersouders in samenwerking met de school organiseren zijn: de fietskeuring, het klaaroveren, het project Streetwise en het verkeersexamen.

Medezeggenschapsraad

Als ouder kunt u inspraak uitoefenen over het onderwijs en de gang van zaken op school. In de medezeggenschapsraad is dat mogelijk omdat de M.R. gevraagd en ongevraagd advies kan uitbrengen met betrekking tot bijv. het schoolbeleid en de inzet van het personeel. De exacte taken en bevoegdheden van de M.R. zijn vastgelegd in een reglement. De M.R. bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. De directie is, indien gewenst, ook aanwezig bij de vergaderingen. Naast de eigen M.R. is er ook een Gemeenschappelijke M.R. Dit is overkoepelende M.R. voor de Stichting Brigantijn. Verkiezingen voor de M.R. worden gehouden wanneer een ouderlid aftreedt.

Oudercommissie

De oudercommissie is een groep ouders die gekozen is door de andere ouders om allerlei activiteiten te organiseren ten behoeve van de leerlingen en hun ouders. Deze groep ouders helpt bij het organiseren van feesten, speciale acties, de sportdag, de wandelvierdaagse enz. Het gaat vooral om praktische hulp en ondersteuning. Al met al is het een groep enthousiaste ouders die het schooljaar net wat extra's geeft.

De oudercommissie is daarnaast belast met het innen van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds.



8. Praktische informatie

Onderwijstijd

De richtlijn vanuit de overheid is dat basisscholen minimaal 1880 uur onderwijs te geven. Op basis van ons rooster realiseren wij na aftrek van vakanties en vrije dagen 910 uur in de onderbouw en 982 uur in de bovenbouw. Natuurlijk is deze lestijd niet gelijk verdeeld over alle vakken. Het onderwijs in basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal en burgerschap) neemt het grootste deel van de onderwijstijd in beslag.

Groepen en leerkrachten

Gr.	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2	Juf Feryal	Juf Feryal	Juf Marleen	Juf Marleen	Juf Marleen
3	Juf Irene	Juf Irene	Juf Irene	Juf Saskia	Juf Saskia
4/5	Juf Ilse	Juf Ilse	Juf Ilse	Juf Ilse	Juf Ilse
6	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Cyrina	Juf Cyrina
7/8	Juf Anne Juf Esther	Juf Anne Juf Esther	Juf Anne Juf Esther	Juf Anne	Juf Mariska

Het overzicht van de leerkrachten per groep:

Groep 1/2 wordt 's ochtends (m.u.v. donderdag) ondersteunt door een onderwijsassistent, Juf Ritta.

Groep 4/5 wordt op maandag en dinsdag de hele dag ondersteunt door een onderwijsassistent, juf Sandra. Op de andere dagen is dit delen van de ochtend.

Groep 7/8 werkt op maandag t/m woensdag gesplitst. Op donderdag en vrijdag wordt deze groep delen van de ochtend ondersteund door juf Sandra.

Daniëlle Hop (bovenbouw) is de zorg- en kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) van de school. Zij coördineert de leerlingenondersteuning. Haar werkdagen zijn dinsdag en donderdag. Anne Gerwers coördineert de ICT-zaken van school.

Ondersteuning van leerlingen en/of leerkrachten wordt gedaan Ritta Alkhalil en Sandra Bakker. Laatstgenoemde is 5 ochtenden aanwezig om de beide combinatiegroepen te ondersteunen. Ritta Alkalil is tevens conciërge op school.

Continuurooster

We werken op school met een continuurooster. De schooltijden zijn als volgt:

	Ma, di, do,	Woensdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 4	8:30 - 14:30	8:30 -12:15	8:30 -12:00
	Ma, di, do, vr	Woensdag	
Groep 5 t/m 8	8:30 - 14:30	8:30 – 12:15	

Alle kinderen eten tussen de middag op school samen met de klas en de eigen leerkracht. Dit duurt ongeveer 15 minuten. Kinderen die iets meer tijd nodig hebben om te eten, krijgen hiervoor de gelegenheid. Tijdens het eten wordt gezorgd voor een informele sfeer, door bijvoorbeeld voor te lezen. Natuurlijk kan er gepraat worden en aandacht besteed worden aan persoonlijke zaken. Bij de lunch hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen:

- Eten en drinken kan in de daarvoor bestemde koelkast worden gezet.
- Netjes eten en drinken en blijven zitten onder het eten en drinken.
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken.
- Overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis.

I.v.m. de hygiëne willen we u vragen of u uw kind een theedoek mee wilt geven. Daarop kunnen de kinderen tussen de middag hun eten en drinken zetten. Na afloop van de lunch vouwen de kinderen hun theedoek weer dicht en stoppen deze in hun tas. De kinderen mogen voor de kleine pauze natuurlijk iets te eten en/of te drinken meenemen. Wilt u hierbij voor iets gezonds kiezen?

Pauze

Na het lunchen wordt, gedurende ongeveer 20 minuten, buiten gespeeld. Spelen gebeurt zoveel mogelijk op het plein. Bij het buitenspelen wordt er toezicht gehouden door een pleinwacht. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en de leerkracht blijft dan bij de leerlingen in de groep. We hebben op school gescheiden pauzes voor de verschillende bouwen om de kinderen zoveel mogelijk speelruimte op het plein te geven. Tijdens de pauze spelen de kinderen op de speelplaats van de school of het nabij gelegen speelveld.

Gymrooster

Groep :	Wanneer:	Locatie:
Groep 1/2	3x per week	Speelzaal
Groep 2	3x per week	Speelzaal
Groep 3	Dinsdag en Donderdag	Speelzaal / 't Gijmink
Groep 4/5	Dinsdag en Donderdag	't Gijmink
Groep 6/7	Dinsdag en Donderdag	't Gijmink
Groep 8	Dinsdag en Donderdag	't Gijmink

Schoolvakanties en vrije dagen.

Hieronder vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen in het komende schooljaar.

Vakantierooster 2024-2025:		Extra vrij:	
Herfstvakantie	28-10 t/m 01-11-2024	Studiedag	Woe 16-10-25(hele dag vrij)
Kerstvakantie	23-12 t/m 03-01-2025	Studiedag	Vrij 14-02-25 (hele dag vrij)
Voorjaarsvakantie	17-02 t/m 21-02-2025	Studiedag	Ma 02-06-25 (vanaf 12.00u vrij)
Meivakantie	18-04 t/m 05-05-2025	Studiemiddag	Do 16-05-24 (vanaf 12.00u vrij)
2^e Pinksterdag	09-06-2025	Opruimdag	Vrij 19-07-2024 (begin vakantie)
Zomervakantie	14-07 t/m 22-08-2025		

Traktaties

Als een kind jarig is wordt hij/zij natuurlijk die dag in het zonnetje gezet en toegezongen. Natuurlijk mag uw kind ook trakteren in de groep. We waarderen het zeer wanneer er 'gezond' getrakteerd wordt. We laten het aan de ouders over of zij de leerkrachten al dan niet apart willen trakteren.

Ziekmelding

Wilt u het ons laten weten als u kind ziek is en niet op school kan komen? Dit kunt u doorgeven via een telefoontje, bij voorkeur tussen 8.00u en 8.20u.. Natuurlijk mag dit ook door een broer of zus die de leerkracht even een bericht geeft. Als uw kind zonder bericht niet op school is gekomen, zullen we zo snel mogelijk even naar huis bellen om er zeker van te zijn dat er onderweg niets is gebeurd.

Schoolaanwezigheid en verlof

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In de maand dat uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Buiten het vakantierooster om wordt er geen verlof voor vakantie gegeven. De enige uitzondering hierop is dat als ouders door hun beroep geen vakantie kunnen opnemen tijdens de schoolvakanties, zij voor maximaal 10 dagen (aaneengesloten) vakantieverlof kunnen aanvragen. Het moet dan gaan om een eerste en enige vakantie in een schooljaar.

Verder kunnen kinderen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) maximaal 10 dagen per jaar verzuimen. Het gaat hierbij bijv. om doktersbezoek, verhuizing en huwelijk van familie. Een formulier voor verlofaanvraag is op school aanwezig en is ook via de website te downloaden.

Een verzoek voor verlof voor meerdere dagen kan via de directeur aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Het schoolverzuim wordt systematisch geregistreerd en de school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie over de verlofregeling kunt u vinden op: <https://lokaleregelgeving.overheid.nl/CVDR77555>

Vervoer

We stimuleren het graag dat u uw kind lopend of met de fiets naar school brengt. Dit in verband met de veiligheid van alle kinderen. Gezien de omvang van onze fietsenstalling kunnen we niet ieder kind met de fiets naar school laten komen. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen lopend naar school komen.

De kinderen die per fiets naar school komen plaatsen hun fiets op het schoolplein tussen zogenaamde 'fietsnieten'. Hiermee willen we ongewenste schade aan fietsen voorkomen. U moet er echter wel rekening mee houden dat het plaatsen van fietsen een zeker risico met zich mee brengt. Onbedoeld kan een fiets toch beschadigen en de school valt hiervoor niet aansprakelijk te stellen.

Buitenschoolse activiteiten

De meeste tijd op school wordt uiteraard besteed aan onderwijs. Maar daarnaast hebben we een aantal buitenschoolse activiteiten die jaarlijks terugkeren. U moet hierbij denken aan een sportdag voor de hele school, de avondvierdaagse en natuurlijk een schoolreisje voor alle groepen. Verder worden er in het kader van de projecten wereldoriëntatie excursies georganiseerd. Er zijn ook buitenschoolse activiteiten die door de diverse sportverenigingen georganiseerd worden. Het kan hierbij gaan om bijv. volleybal, korfbal, hockey en voetbal. We werken als school wel mee aan de promotie van deze activiteiten, maar ze vallen wel buiten de verantwoordelijkheid van de school. De leerkrachten zullen daarom ook geen rol spelen bij de begeleiding en uitvoering van deze activiteiten. De organiserende vereniging is altijd verantwoordelijk voor het totale evenement.

Bibliotheek op school

In de school is een eigen schoolbibliotheek ingericht. Onder het motto "Wij gaan **voor**lezen!" wil de school, in samenwerking met de openbare bibliotheek, het lezen bij kinderen stimuleren. Door kinderen op school boeken te laten lenen denkt men dat bibliotheekbezoek laagdrempeliger wordt en dat kinderen makkelijker leuke boeken kunnen gaan lezen. Daarom is in de school een lokaal ingericht tot aantrekkelijke schoolbibliotheek waarin de boekencollectie van school aangevuld is met boeken van de openbare bibliotheek. Zo heeft de schoolbieb een zeer ruime collectie boeken!! Met hulp van een aantal enthousiaste ouders kunnen de kinderen iedere schooldag de eigen bieb bezoeken en boeken lenen. De boeken mogen ook mee naar huis

Klachten

Overall waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt of ervaren mensen ongewenst gedrag. Ook op een school. Vaak komt u er onderling wel uit door uw onvrede of klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of uw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die zich onheus bejegend voelen of een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomen. De schoolcontactpersoon binnen de Prins Constantijn is Saskia Nijland.

Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de interne contactpersoon deze door naar de externe vertrouwenspersoon. Maar ook in andere situaties kan schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij de behandeling van klachten waarin bejegening/wijze van communiceren een rol speelt en waar u binnen de school niet uitkomt. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht.

De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur. U kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van uw klacht. Wanneer de vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om u te ondersteunen, kijkt zij samen met u welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

De externe vertrouwenspersoon voor de Prins Constantijn is Renée Klein Woolthuis. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 06-22782139 of via de mail: info@rkwvertrouwenspersoon.nl. Meer informatie kunt u vinden op de website www.rkwvertrouwenspersoon.nl

Klachtencommissie

Stichting Brigantijn is aangesloten bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). GCBO is te bereiken via info@gcbo.nl of 070 38 616 97. Het postadres is: Postbus 394 3440 AJ Woerden.
<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl>

Privacybeleid / AVG

Op de Prins Constantijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en notities. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens en de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling-gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In geval van uitwisseling van leerling-gegevens met andere externe organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief vragen wij uw toestemming. Dit doen wij via onze app "Parro". Hierin kunt u aangeven waar u wel of geen toestemming voor geeft. Jaarlijks vragen wij u deze voorkeuren in te vullen. Mochten deze tussentijds wijzigen dan vragen wij u dit aan ons te melden. We blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het privacy-beleid van de school kunt u terecht bij de bij de directie van de school.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Voorbeelden van sponsoring zijn:

- betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes

Als tegenprestatie vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids of nieuwsbrief. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Landelijk is er een convenant vastgelegd als richtlijn. De Prins Constantijnschool volgt de gedragsregels uit dit convenant.

IKC Prins Constantijn

Rozenstraat 4

7471 JN Goor

Tel: 0547-272090

info@prinsconstantijngoor.nl

www.prinsconstantijngoor.nl

